

2. A hagyományos és elektronikus médiumok értékei, hiányosságai

	Hagyományos	Számítógéppel segített
Média típusa	Monomédia	Multimédia, internet
Ismeretforrás	A tanár aktív tudásközvetítő	A tanulást segítő társ, tutor, mentor
Diák	Passzív befogadó	Aktív információ kereső, a tananyag „társszerzője”
Tanár	Irányító, aktív tudásközvetítő	A tanár interpretátor, az adatok, látványok magyarázója, értékelője. <ul style="list-style-type: none"> • A tanulási folyamat tervezője • A tanulás segítője, motiválója
Jellemző oktatási módszer	Frontális (75%)	Egyéni és csoportos
Csoportmunka	Tanári szervezéssel	Önszerveződő
Kommunikáció médiuma	Hagyományos előadás (face to face), magyarázat	<ul style="list-style-type: none"> • A tanár igény esetén konzultál • Megjelenik az elektronikus levelezés, mint oktatási forma
Kommunikációs frekvencia	Tanár-diák interakció	Tanár-diák interakció szükség esetén diák-diák interakció növekszik
Értékelés	<ul style="list-style-type: none"> • Írásos feladatok, dolgozatok, szóbeli feleltetés, gyakorlati tevékenység alapján történő minősítés • Az értékelés javítás 	<ul style="list-style-type: none"> • Project típusú értékelés (egy probléma megoldásának, háttér tanulmányok dokumentumainak, vázlatok értékelése) • Portfólió módszert (a tanterv során készült produktumok értékelése)
Kor	Egy részének alkalmazása egyidős az oktatással. -> Írástudatlanság felszámolása	20. sz.-i találmányok egyre hamarabb kerülnek be az oktatásba.

ESZKÖZÖK

	Monomédia	Multimédia
Eszközök	Könyv, tárgy, kép	TV, video, hang, diasor hanggal stb.
Tényanyag tanulására	Közepes v. kismértékben felel meg.	Zöme közepes mértékben felel meg.
Vizuális szemléltetésre	Könyv kismértékben tárgy/kép kiválóan	Vizuális/audiovizuális kiválóan Audio egyáltalán <i>nem</i>
Elveknél	Csak közepesen alkalmasak.	Mozgóképek kiválóak.
Fogalmaknál		
Folyamatoknál	Közepesen.	Mozgóképek kiválóak.
Motiváció	Kis mérték.	Közepesen.

A nyomtatás és a tankönyvek megjelenése tette lehetővé a közoktatás általánossá válását. Nyomtatás 200 év után terjedt el az oktatásban. Eszközöknél el kell dönteni milyen szervezeti forma felel meg (önálló munka, kics csoportos stb.).

Oktatásban mindkettőnek helye van. Egymást kiegészítik.

Figyelembe kell venni:

- hatékonyságot
- bemutatandó, tanítandó tananyagot
- hallgatóságot
- környezetet
- árat