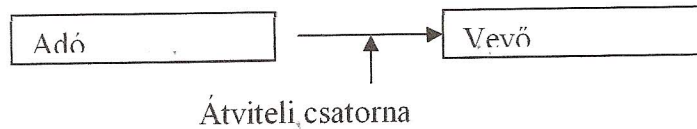


## 24. Információhordozók fejlesztésének pedagógiai alapjai

### Információhordozók fejlesztésének elméleti alapjai (vezérlés, szabályozás, programozott oktatás alapelvei, rendszerelmélet)

Kommunikáció folyamata:



A tanítás-tanulás alapvető kommunikációs szituációi:

1, beszéd, ének, 2, írás, szerkesztés 3, vizuális megjelenítés: rajz, fotó stb.

Észrevételek a kommunikációhoz:

- A tanítás-tanulás alapvetően kommunikációs folyamat, tanár(adó)-diák(vevő),
- a tanár legtöbbször speciális eszköz-zöket vet be a hatékony tanulási folyamat érdekében (kép, video, stb.)
- az üzenet eredményesebb, ha egy-szerre több érzékszervre hat,
- átviteli csatorna minősége befolyásolja a kommunikáció eredményességét.
- néha szerepet játszik a nemcsak auditív és vizuális csatorna (pld. szaglás)

Kibernetikai szemlélet: a tanulás eredményessége függ attól, hogy a folyamat alatt a tanuló folyamatos visszajelzést kapjon az eredményeiről. Fontos tehát a feedback (visszacsatolás), érti-e, elsajátította-e. Ez alapján született meg a programozott oktatás, ahol a szabályozásnál folyamatos a visszajelzés.

kibernetikai hatás; vezérlés-szabályozás közti különbség

- vezérlés: 1 irányú információ áramlás (közvilágítás bekapcsolása).

- szabályozás: kötelező visszacsatolás, folyamatos (számítógépes programmal dolgozni)

Ezt a szabályozást az oktatóprogramok valósítják meg, ahol a prg. az ismeret hordozója, amely minden információs egység után ellenőrző kérdéseket tesz fel.

A programok eszerint lehetnek:

a, lineáris (Skinner) => az ismeretszerzésnek csak egy útja van,

b, elágazásos (Crowder) => a feleletválasztás után más-más irányba halad a prg.

c, vegyes (Sheffield) => lineáris + elágazásos módszer, a feleletek megadása nem feleletválasztással, hanem felelet-alkotással történik.

.....

- ✓ Az oktatástechnológia a tanítási célok és a tananyagtartalom által meghatározott módszerek, eszközök, információhordozók és teljesítmény-mérők tervszerű, összehangolt alkalmazásának folyamata.

Az oktatástechnológia tehát gyűjtőfogalom, amely magában foglalja:

- a tanítási-tanulási folyamat hatékony megtervezését és irányítását,
- a tartalomhoz, a célt elérő legmegfelelőbb módszerek, eszközök kiválasztását,
- az eredmények diagnosztizálását és értékelést.

programozott oktatás alapelvei (vezérlés dominál), a program az ismeret hordozója

- kis lépések elve: a tananyagot könnyen feldolgozható kis lépésekre bontják

## 24. Információhordozók fejlesztésének pedagógiai alapjai

- aktív válaszadás elve: cselekvő tanulásra készítet
- azonnali megerosítés elve: a tanulás akkor eredményes, ha a tanuló válaszára azonnali megerosítést kap (ellenőrzés)
- teljesítmények kipróbálásnak elve: a válaszokból lehet következtetni a tananyag elsajátításának mélységére
- az egyéni ütem elve: a képességeknek megfelelő ütemű előrehaladást jelent

### rendszerszemléletű megközelítés jellemzői:

- 1 - tanuló és tanulásközpontúság érvényesítése
- 2 - differenciált oktatási célrendszer
- 3 - formatív (formáló-segítő) értékelés, mint tevékenységsegítő funkció hangsúlyozása
- 4 - kritériumokon alapuló teljesítmény-értékelés
- 5 - médiumok és módszerek teljes körének figyelembevétele a célok, a tartalmi sajátosságok és a tanulói jellemzők függvényében
- 6 - folyamattervezés, amely felöleli a tanulói és tanári tevékenység tartalmának sorrendjét, a vezérlési és szabályozási szakaszokat

### Információhordozók fejlesztése, mint a tanítástervezés része:

- mi a tanítás célja, milyen tartalmat kell közvetíteni?
- milyen taneszközök és módszerek a leghatékonyabbak, kiket tanítunk?
- hogyan és mivel értékeljük?

elvárható tevékenységformák: ismeret, megértés, alkalmazás, analízis, szintézis, értékelés.