

iskolai tehetségfejlesztés

Tehetségdiagnostika (2000-től) → Jódalom

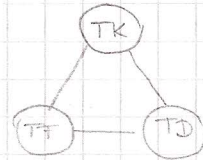
www.tehetsegpont.hu /tehetsegpontok file → ingyenes tehetségpontok listát nyelvekért
az iskolát
és 3000 nemzeti és szakmai minifektől
(pl.: pszichológus)
közvetlen módok

tehetségfejlesztő programok (Egy dokumentáció) → oda jutnak a pénz, ahol azt
kiszágitani tudják

1) Tehetségkonceptió:

2) Tehetségdiagnostika:

- tehetség azonosítás
- beválogatás (tehetségpontok programok)
- kapaszkodás



3) Tehetségfejlesztő programok

BEADANDÓ : 20. 3 oldal

↳ konkrét pályázati kérészet készíteni (nem valószínű adatokkal)

1) TEHETSÉGGONCEPCIÓ:

a) Terman

- 1920-as koncepció
- Tehetség = kiválasztott intelligencia
- IQ \geq 135
- kalifornia összes diájak vizsgálata \Rightarrow ma már a
kiválasztottakat vizsgálják, hogy hogyan fejlődik a
tehetség.

(a túl tehetséges gyereket elválasztani)

- nem biztos, h minden területen tehetséges.
- SPORT terület:
 - futás
 - súlyemelés
 - csapatportok (pl.: foci)

több intelligencia tesz (helyzetfelismerő lépésig)
- műrepülés (teszt korát IQ)

- MŰVÉSZETEK: nem kell sok IQ.

pl.: Picasso → csak 12 éves koráig lehetett tanítani,
díszora mindent elbajátított.

→ majdnem átlag alatti IQ-val rendelkezett.

- TUDOMÁNYOK: → eddigi Nobel-díjasok nagy részének az IQ-ja
nem éri el a 135-öt

kezeletesebbek van magas IQ-ja, illetve egy életet
ánélkül, hogy nagyon alacsony volna

b.) Scheffle (1950-es évek)

- Tehetség = kreativitás

- a feladatnál: a legkreatívabb gyereket kell kiválasztani

Guilford: • intelligencia struktúra modell

• legalább 120 készsége van az intelligenciának,
mindet vizsgálunk el

• Gondolkodás — KONVERGENS (szűkítő irányú)
 / DIVERGENS (bővítő —)

konvergens gondolkodás:

+ probléma adott, amit van egy lépés,
amit v. megtanul v. megtalálja és
eljut a megoldáshoz

Divergens gond:

+ adott probléma, melynek a számára
különböző megoldása van, melyekhez több
fajta helyes úton el lehet jutni.

• Az IQ kényszer az '50-es években a konv. gondolkodást
mérték, azaz, mert csak azt végül feladatos, míg
a div. g. → nyitott végű feladatos.

• az iskola a tan. gondolkodásra épít, míg a
másként háttérbe szorítja.

• $DIU \cdot G = KREATIVITÁS$ (egyútas zsinórúdi voltak)

MA: létezik egy gyűjtőfogalom, a kreativitás, ebbe
tartoznak még készségek:

~ fluencia: folyékony gondolkodás, ötletgazdagság

~ originalitás: eredeti gondolkodás, újszerű, megdöbbentő
ötletek

~ flexibilitás: rugalmas gondolkodás, változókörnyék
képes gondolkodás

hátrány: feniktelek helyi kreativitás (zsebeső, előadó... stb)

c) Otto

- 1950-es évek

- 3 dolog kell a később megkülönböztetés:

~ kiváló intelligencia

~ folyamatosan magas teljesítmény

~ társadalmilag hasznos legyen a teljesítmény

hátrány: a jó teljesítmény után is későbbi életben

nem biztos, a társadalmilag hasznos mindenki számára

d) Ressellé koncepció (3 gyűjtés hipotézis)

(Hé 15. o.)

~ kiváló képesség

~ kreativitás

~ motiváció (feladat iránti elkötelezettség)

- legelfogadottabb

- nagy zavarást ad a vizsgálódás során

programkritérium pl.: fiz. képzés
 életkor
 szociális háttérrel kapcsolatos helyzet
 egészségi állapot

a) 1) - es a szelvények.

• célul szolgáló életmód, a súlyos károsodásokkal szembeni figyelembe.

pl.: munka, sport ... stb.

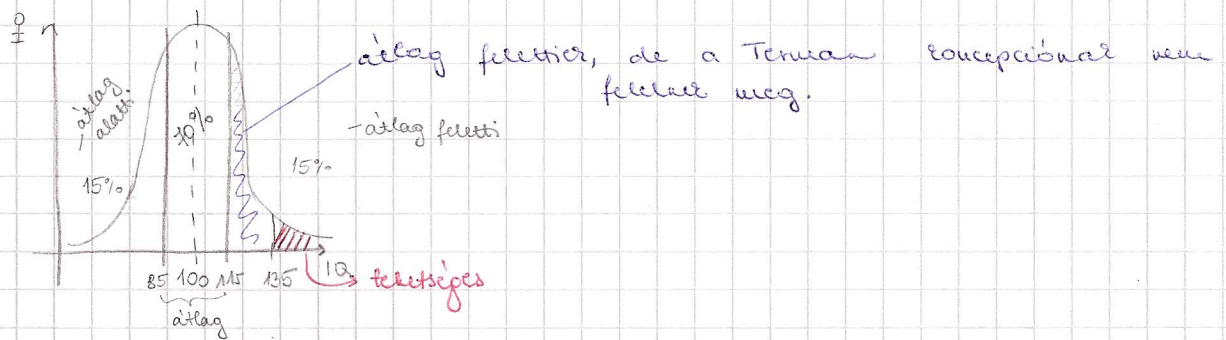
• célsport: ismétlődő tanulói, városi tanulói ... stb.

• Alkalmazott koncepció: az alapvető funkcionális állapotok
 értékelésére.

témák, mindenki számára elérhető módon kell megadni

• koncepcióval kapcsolatos értékelés megfogalmazása

(A: 23.0)



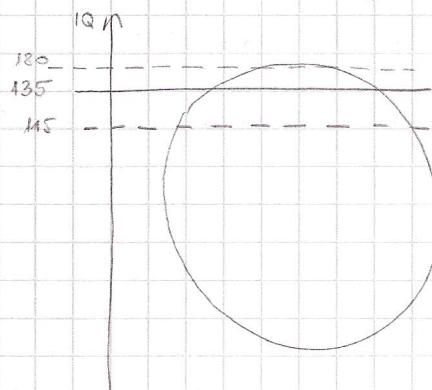
450. 3. pontja

értékelési és károsodás

470 - Result - m. \Rightarrow 18.0.

szelvény: átlagtól való átlagos eltérés

tehetségkülönb.



szelvény: mert az határozza meg a határt

Teherkénsőbb: innentől teherkénségek helyül a gyereket

Beválogatási küszöb: akonnan bevalogatható valaki a teherkénsé-
gondozó programba.

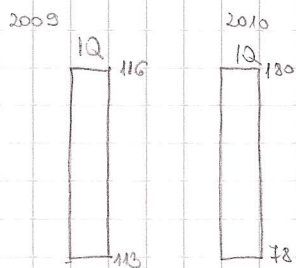
ezzel tudom emelni v. csökkenteni a
létszámot.

bevalogatási alsó küszöbökkel: min. el kell érni, h. valaki bevalogat-
(H. 250) ható legyen a programba.

Dez. felső él: amelyet a gyerek még elérhető,
h. bevalogatható legyen a programba

ABSZOLUTÉRTÉK - konkrét pontszám (pl.: IQ=135)

RELATÍV KÜSZÖBÉRTÉK - %-ban v. létszámban adja meg
(a legjobb 20%, első 25 fő)



rel: feltudjuk tölteni az osztályt, de
nem listos, h. homogén lesz.

(H. 50) 4. pontja

bevalogató vizsgálat (50.0)

születés nem adhatjuk meg a szülőknél, nehogy visszakel legyen

📖 Tóth Zsolt: Pszichológiai módszerek a tanuló személyiségének
- megismeréséhez (Pécelens, Debrecen)

! 73.0 → kerek

75, 83, 92 → életkori ajánlások

(132. o.)

- 1) el kell dönteni, a hány csoporttal dolgozunk
- 2) vizsgálatot választ eldönteni

DOLGOZATHOZ ne kell az R-nyelv!

F: Tanmenet össze.

1. osztály

áttag felett (115) az 13

az osztály reprezentánsain elter - e az átlagtól (100)

1.1 fejezet

13: Elvárható változó

Teljeskörű gondoló program:

- I. Gyorsító program (accelerációs pr.)
 - II. Szűkítő v. gazdagító pr.
 - III. Előrejelzés v. utólagos pr.
- I. lényege: - a tanulási időtartamát lerövidítik. (1 tanév alatt több év anyagát sajátítja el a diákol.)
 - II. ugyanígy végzi a tananyagot, mint a többiek, csak sokkal mélyebben.
Kutató Diákoléti Egyesület (www.eutdiol.hu)
szállás, felvételi rendszer
 - III.
 - iskolai szintű (pl: balettskola)
 - osztályszintű (pl: szaksz osztály)
 - osztályon belüli
 - 1-1 diák kivételise

Szeparáció - segregáció



a többségi társadalom, aki kirekeszt egy kisebbséget magától

↳ adott egy kisebbség, ami önszántából elkülönül a többségtől.

Tehetségpudorás célja:

Barbara Feger



1) a tehetséggel összefüggő erős oldal támogatása

2) ————— gyenge —————

3) a tehetségtől független oldal támogatása

4) légtörést, hogyan fogadjassa el magát, hogy fogadják el a többit

5) Bűnmegejtés: - meg kell előzni a hűsödést valódi

- meg kell előzni, a áldozatlá váljon

6) Pályáorientáció: - információs tanácsadás (számaletérőket lap, információkat adnak)

- pszichológiai tanácsadás

- rehabilitációs v. egészségügyi tanácsadás

info@ecolor.hu dolgozat matek → tárgy

szatár: felelő végéig (MÁJUS 1.)

irattárolás azonosítás v. beválogatás

MAX. 3 OLDAL

PSYCHO INT. 106-os inoda

30/656-1-565

udj 9. (indexbeírás) del lónai