

Teletisztelésdiagnosztika (2000ft) → Iradalom

www.tehetsegpont.hu / tehetsegpontok füle → ingyenesen tehetsegponttal lehet regisztrálni az istelőt
Ez több működés és számos minősítéshez
(pl.: psychológus)
Létrehozásról

tehetőségfejlesztő programok (ezek dokumentálás) → oda jutnak a pénzek, ahol ez kiemeltetni tudják

1) Teletisztelési:

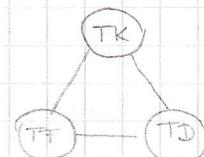
2) Teletisztelésdiagnosztika:

a) tehetőség azonosítás

b) bevalózás (teletisztelési programba)

c) hatásvizsgálat

3) Teletisztelési programok



BEMUTATÓ: Eb. 3 oldal

↳ többet pályázati kéresekben (nem valós adatokkal)

1) TELETISZTELÉSKONCEPCIÓ:

a) Térítés:

- 1920-as övezet

- Teletisztelés = Elmagasolt intelligencia

- IQ ≥ 135

- Kalifornia összes diájkör vizsgálta ⇒ ma már a
képzőművészeti vizsgáján, hogy hogyan öröklödik a
tehetőség.

(a teljes tehetőséggyakorlat elmagasításának)

• nem fizikai, hanem minden területen tehetős:

- SPORT terület:

- futás

- súlyemelés

- csapat sportok (pl.: focí)

több intelligencia leírása (előzetes felismerés hiányában)

- intelligenciák (leírás IQ)

- MŰVÉSLETEK: nem kell sok IQ.

pl: Picasso → csak 12 éves koráig leírhatott tanítani,
akkor mindenki elbajálta.

→ majd ezen átlag alatti IQ-val rendelkezett.

- TUDOMÁNYOK: → eddig Nobel-díjaztak magy személyek az IQ-já
nem mielőtt a 135-öt

Itt valójában van magas IQ-ja, mivel egyetet

anélkül, hogy magát alkothatja volna

b) Scheifele (1950-es évek)

- Téhetőség = Kreativitás

- a feldolgozás: a legnehezebb gyakorlat leírásának kiválogatása

Guilford: "intelligencia struktúra" modell

• legalább 120 részessége van az intelligenciának,
mindegyik viszonylagonál kevés

• gondolkodás - KONVERGENS (vállalkozó irány)

↓ DIVERGENS (bővíti --)

Konvergens gondolkodás:

+ probléma adott, ennek van egy egész sor
szerű megoldásai v. megoldásai v. ritálásai és
eljut a megoldásokhoz

Divergens gondolkodás:

+ adott probléma, melynek nincs
kélyes megoldása van, melyhez több
fajta kélyes úton el lehet jutni.

• Az IQ tesztek az '50-es években a zömök gondolkodást
mértek, azaz, mert ezek voltak legtöbb feldolgozói, míg
a div. g. → nyilvánvalóan legtöbb feldolgozó.

- az iskola a tan. gondolkodásra épít, míg a művészet kultúrásba szorja.

• DIU · G = KREATIVITÁS (egymás visszahatároltak)

Ma : létezik egy gyűjtőfogalom, a kreativitás, ebből tartoznak még részletek:

~ fluencia : folyékony gondolkodás, ötletgazdagág

~ originalitás : eredeti gondolkodás, újra, megközelítő ötletek

~ flexibilitás : rugalmas gondolkodás, váltópontróléra
répés gondolkodás

Károly : tenyítések belül kreativitás (ezzenkívül, előadó...)

c) Otto

- 1950-es évek

- 3 dologról a kezép megítélezésre:

~ kimagasló intelligencia

~ folyamatosan magas teljesítmény

- társadalomilag hasonló legyen a teljesítmény

Károly : jó teljesítmény után is megtérülhet előlünk

new listos, u. társadalomilag hasonló mindenre számára

d) Reiszelli concepció (3 áprónyi hipotézis)

(H 15.0.)

~ kimagasló képesség → TEHETSÉG

~ kreativitás →

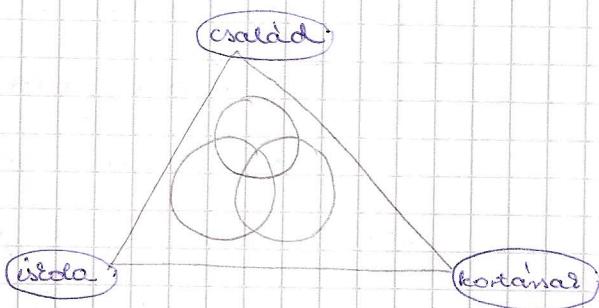
~ motiváció (fleddet irali elkötelezettség)

- legelőfordultabb

- nagy szabadságot ad a műgáldás során

e.) HÖNKS - RENZULLI

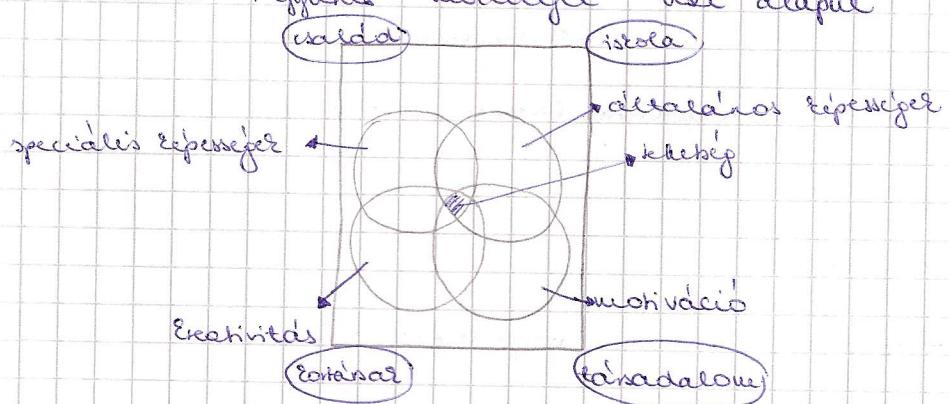
- a társadalom katalitikus hatásai
az embere



(180-as IQ-val rendelkező gyerekek 11 éves korára diplomát szereztek Ausztriában)

f.) Cattell Endre

- Renzulli + gyűjtsé modelljeje versi alapul



- Leírta négy + 1 faktors modell
 - ↓
 - ↓
 - Kör + Kiegész
 - ↓
 - konfaktor (pl.: bekötés, határol)

Feladatok a H-alapján: (450 - 590)

Talébídiagnosztika célja:

- 1) Adott egy talébízi eredménytelen, többjön a talébízprogram
- 2) ... - talébízgondozó program, utána lőv. a bevalótagadás
- 3) feladatok: veszi az egyik talébízconceptot, és megírja, mire vonatkozik a felmerült meg.
- 4) fel. Adott a talébízconcept, megírja, mire az egrén hosszú függ meg ill. a programkritérium megfelel.

programmárium pl.: fiú legyen

élektor

sociálisan kátrányos helyzet
egészségügyi állapot

st 1) -cs a valszeműb.

• céltudat le kell írni, a melyen teleszkópikusítva veszi figyelembe.

pl.: matematika, sport ... stb.

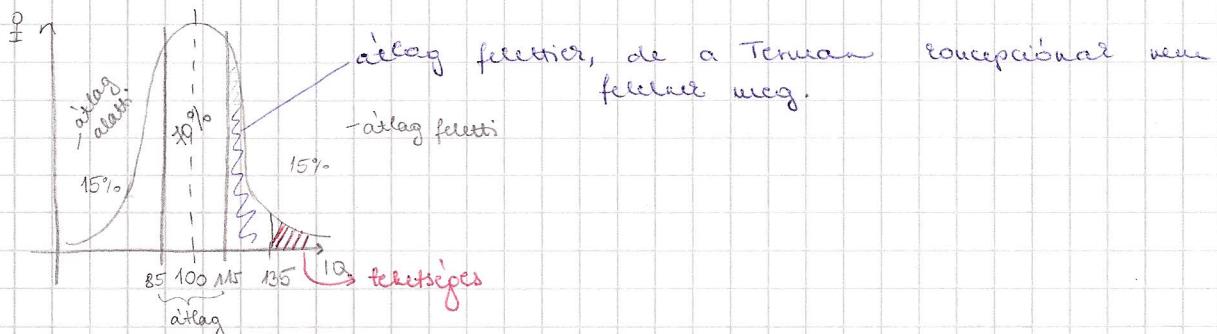
• Állasport: iskolai tanulói, városi tanulói ... stb.

• Alkalmazott körzetkonceptus: mi alapján körültekintően valakit tekerelgeznek.

tömökn, mindenki valamiről érhető információkban kell megadni

• körzetkonceptusval kapcsolatos értékelniük megfogalmazása

(R: 23. o)



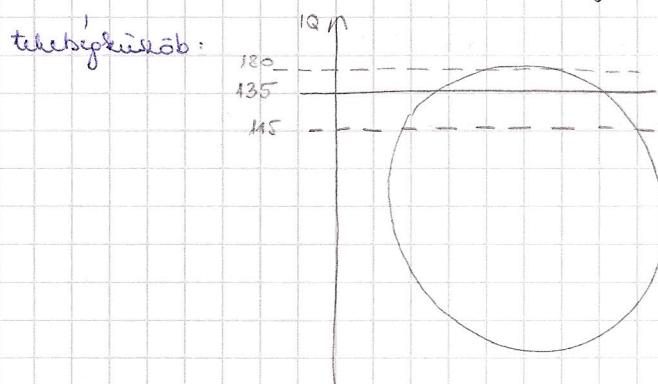
450. 3. pontja

mérhetővé kell tenni a tulajdonságokat

450 - rendelkez - m. \Rightarrow 18. o.

szövök: átlagtól való átlagos eltérés

szórás



Szubjektív: mert en kátrányos meg a hárát

Teljesígrésőb: mindenből teljesítések keletkeznek a gyerekkel

Beválogatási készőb: akkoran beválogatható valaki a teljesítő-

gondozó programba.

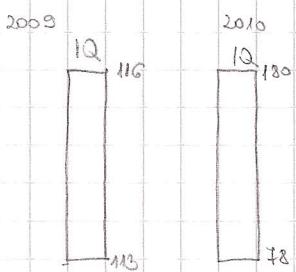
ezzel tudományosai u. műszakmai a
létszámost.

beválogatási alsó részletekkel, min. elérhető érték, u. valaki beválogatható legyen a programmeba.

Bev. felülről: amelyet a gyerek még elérhető,
u. beválogatható legyen a programmeba

ABSZOLUTÉRTÉK - koncreta posztumus (pl.: IQ=105)

RELATÍV KÜZÖTÉRTÉK - % -ban j. létszámban adja meg
(a legjobb 20%, csupán 25 fő)



szó: fel tudni költeni az osztályt, de
nem hivatalos, h komolyan les.

(H5.0) 4. pontja

Beválogató vizsgálat (50.0)

Kiválasztása nem adhatjuk meg a szülőknek, melygy viszketés legyen

! Több lásd: Psichológiai módszerek a tanulást segítőképzésben
- megittemeléses (Pédeenus Debrecen)

! F3.0 → letelek

76;83;92 → elektronikai ajánlások

Típushibák palyázatirás során:

- aszoritás v. beálogatás
- nem kell minden a tökéződő műszer
- vizsgálat \rightarrow körös működése (ha még nem állt a műszaki mérés)
- levelek a szövökkel, gyerekekkel: levélre valószínű" eredmények nem érhetők be
~ önmaguk ellenében ...
- sajátosan közölgök ...

2/c.

Hatalmusról:

- általános hatalmusról:
 - * kebédigdiagnosztika részére (280)
 - * fejlesztőprogram
 - * utóteszt

matematika statisztikával alátámasztott kebédigdiagnosztika

(41. o. / 5. ábra)

131. o. - Különböző vizsgálat (foglalkozás: 1990.)

változók: + nominalis
+ ordinalis (atlagot nem számítva)
+ kvantitativ

Mépítések vizsgálat:

- H_0 : nincs műpénz (csoportok közötti eltérés 0.)
- H_1 (- " - van)
- Signifikancia - érték: + minél kisebb a signifikancia, annál nagyobb a meglepődés, ha kerühető
- p-érték v. p-value

(132. o.)

- 1) el ezzel dönteni, a hány csapatnál dolgoznak
- 2) viszgálatot végez az előtérben

DÖLGORATHOZ az ezzel az R-nél!

F: Támasz 2014.

1. osztály

áttag felületi (115) az 13
az öntály meghibásan felel-e az átlagtól (100)

1.1 fejezet

13: Egyenlítők változó

Tájékoztatók program:

I. Gyorsító program (accelerálók pr.)

II. Gyorsító v. gasagító pr.

III. Elkülönböző v. reparáló pr.

I. Lényege: - a tanulás időtartamának leönökülése. (1 tanév alatt több év aengagált sajátítás el a diákok.)

II. megannyi régebbi a tananyagot, mint a történet, csal soraik melyebben.

Kutató Tárlatok Egyesület (www.kutatoek.hu)

karbör, fárulták a színeken

III.

- részlegi minták (pl: balettiroda)

- öntályaink (pl: salcs öntály)

- összefüggésbeli

- 1-1 diák rekonstrukció

Szeparáció - segregáció

↓

a többségi tanadalmat, ami kisebbet egy kisebbépet magából

→ adott egy kisebbéget, ami önkéntől elülönül a többségtől.

Türelmgyakorlás célja:

Barbara Feger

↓

1) a körtséggel összefüggő erős oldal tanulmányozása

2) - - gyenge - - -

3) a körtségtől független oldal tanulmányozása

4) léglövítés: hogyan fogadta el magát, mely fogadják el a többitet

5) Bűnenegelés: - meg kell elérni a bűncselekmény valás
- meg kell elérni, h áldozatnak váljon

6) Pályázómentális: - információs tanácsadás (személyleírásról lap, információkat adva)

- pszichológiai tanácsadás

- kvalitatív v. egészségügyi tanácsadás

info@rektor.bme.hu dolgozat műve → tárny

határidő: február végéig (MÁJUS 1.)

iratunkorlátozás: azonosítás v. beazonosítás

(MAX. 30 KB)

• PSZICHIO INT. 106-as műve

30/656-1-565

máj 9. (indexbeírás) díj: 80%