

2) Tanulási zavarok

- 18. században Gauss görbét írték
Einstein, Tom Cruise; Picasso
- viselkedés a tanulási zavar
létezik mindig izoláltan vannak, de nem ide
valók
- 1 helyi fejlődési v. valódi tanulási zavar (OK1)
- felszíni de vagy senki
↓ ez miatt ↓
de dyslexia valódi dyslexia

DEKANY JUDIT · DISKALKULIA-ra figyelősebb könyv

Helyi készségek szünet?

- perceptua motoros működéscsoportok
↓ ↓
érzékelés mozgás

"7" "4" → túlbizonyítással kell utána

ilyen gyerekek: kora a játékotól kicsit, felelőse ... stb.

- általános koordinációs hiányos orientációs zavar → időben, térben, térben
- figyelemkoncentráció zavar → figyelemintenzitás gyengébb,
fáradt gyorsabban
, csapong' és elterelődik
- impulzívabb, érzelmileg labilis
→ szí a próba - nemese tanulás
→ idővel lehet egyre inkább
a figyelmük az érdeklődés nem tudja észlelni

benne van egy bizonyos belső feszültség \Rightarrow nem tudják

irányítani a dolgokat

nyelvi fejlődés zavarai \rightarrow akár a passzív kölcsművelés

Élőn kell beszélni

\rightarrow később eszenciák beszélési

\downarrow
megértjük azt is,
amit egyelőre
nem használunk

$A=P \Rightarrow$ ez bizonyos gondot
jelent, mert amennyit beszél,
annyit ért meg a hallottakból.

A és P növekvő fejlődésben \rightarrow ugyanarraal \Rightarrow párhuzamos v.
beszédkezdés marad.

• gondolkodás és emlékeztetők

\downarrow
kognitív ismerés szükséges ahhoz, a
megmaradjon

a felidzés független attól, a mennyire tanulta
meg az anyagot.

(többszörös tanulás: vizsgálat, v. vizuális, v. auditív)

az emlékeztetés a felidzés

• szorongás, elutasítás, figyelemfelkeltő viselkedés

\downarrow
pl.: agresszív (mint a bika)

személyi idővel \rightarrow idegrendszer jól alakítható, tapasztalható \rightarrow

kompatibilis (önállóan)

arányok: a tanulókban körülbelül 14-30% - a
tanulási zavaros.

a könnyűen általánosan alakított tan. zav. -okat
is belevesszük. Ezek nélkül 7-14%, de az

igazabb: 3-7%
 \rightarrow VÁLTOZ!

Megelőzés: minél korábban, doméval

3. tanulási zavar: (ezek általában együtt járnak)

a) DYSLEXIA / dislexia

DYS → zavar } olvasási zavar
LEXIA → olvasás

súlyosabb formája alexia → olvasáséptelenség
↳ fonológus

tünetek:

- beszédben a hangokat, írásban a betűket elkaggyja, összekeveri, pótolja, torzítja
- zavarban az írás v. a betűk sorainak széttagolása
két be, hogy éi, sokmindet össze (hangokban, betűkben)
pl.: kintépar - kintépar
- fordított irányban ír, olvas
- nem emlékszik az olvasott szöveg tartalmára
nem emlékszik, mert a szövegben részletek, események,
kapcsolatok vannak
- zavar az olvasást, szövegnek köze, tudásfelhasználás
van
- 1-3 olvasási utat megtanulja az olvasmány →
jobb intellektusú

b) DYSGRÁFIA / diszgráfia

gráfia → íráséptelenség

írás zavar

- el kell különböztetni a súlyos írástól és a rossz
helyesírástól
ha minden betű a helyén van → a gyermek nem
diszgráfias, csak néhány hiány van

- olvasás ismeret \rightarrow betűről betűre cell vizsgálata
betűkialak, + betű, betűfelismerés ... stb.
- rossz helyesírás \rightarrow a szabályokat nem érti, nem tanulja meg
a szabályokat
egyszerűsítés, előnézés, szójel \rightarrow meg tudja írtetni a helyesírási
szabályokat.
- olvasás indíthat az írást
hol a lapnál, sorokba írja pl. $\frac{e}{l}$
az legyen, aminek kezdete
Elt
- összehasonlítani a kis- és nagybetűket (nem tudja, ki melyiket
kennálja - mondakészlet stb.)
- betűlettelés - nem hallja a jelét.
- tagolás (szavakat egyszerűen)
- sorugrana az írástól, ezért az ilyen helyzeteket, rajzolhat
nem tudnak, nem lehet
szóval emberképe:



c) Dyscalculia / diszkalkulia aritmetika

MESTÁRHAZI ZUDIT: DISKALKULIA TANÁROKNAK

- ugyanazok a tünetek, csak károssal
felismerés, kibontás, pótlás
pl.: látani, hallani hasonlóságot
6,7; 4,7; vagy hasonló forma 38
- nemcsak felismerés
- a \oplus és a \ominus jel nem kár el
- szövegértés: számok értelmezése \rightarrow pl. egyszerűen
 \rightarrow számok értelmezése, számok szava el

- gond általában a párná minőségének megjelölése nem alakul ki a megrázkódás a viszonylag megjelölés hiánya miatt

Figyelemzavar:

hyperaktivitás

nagy mozgásigény: • nagy, kiélthetetlen, este 8-9-óra pörög
nem tud elfáradni

túlmozgásos

- a mozgásban pótols
- lehet némi sportolni
- mozog, mert felelt az energia

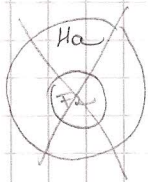
- az idegrendszer egy betegségének a tünete
- orvosi kóddal alakul ki
- idősebbi betegség (feje, évek)

- látványra olyan, mintha nagy mozgásigényű lenne
- nagy ráadásnak, u. elszabad a papír, úgy él fel, u. a rendet meglöti, a családjal együtt a keze, ha újrat megsejt
- a mozgása pontatlan, rendszertlen
- sportfoglalkozáson: kitűnik a kitűzőben, foghát nem tud rá a manéra, vagy túl nagyot lép a manéra

megrontják a rendet

- mozgáskoordinációs problémák vannak, amelyek részben a beszabályozástól függ

Figyelemzavar ≠ hiperaktivitás



u. figyelemzavar egyik tünete a hiperaktivitás

- Fz

|||

- hiperaktivitás

Figyelmesség tünetei:

+ székességek

+ impulzívok

+ türeghetőség dolgot \Rightarrow nem az életben sajátosságoknál megfelelően reagálnak

+ figyelmeltörétező magatartás (ő akar a középpontban lenni)

és: másokat hallgatni, gondolatmenetet követni nagyon

nehéz, monoton, meg kell érteni

+ nem intelligenciafüggő

+ figyelmeltörétező magatartás \Rightarrow bűnböjtökkel

hidja, h. mi fog vele történni, de biztonságban éri magát,

ő irányít

+ koordinációs nehézség mozgásban: lóg a mla, nincs bepozíció,

ferde van bepozíció, fél cipőt vesz, elhagy mindent,

ami elhagyható, kénytelen, fogadás, evés

+ ellentét és savanyú magatartás

(csak a nemet mondja \rightarrow látszó)

ő akarja megmondani, h. mi történjen \Rightarrow nem éri a

változásokat, a szabályokat

ebben járni benne vannak a tudáscsúcspontok

+ emocionális nehézség

nem érdekli tevékeni nem tudja, olvasni a

söndől nem tudna \Rightarrow érdeklődés tünete

+ hiperaktivitás (lehetőség, h. előfordul)

több tünettel kell együttessen megjelenni, mert sok

tünet mellett érdek csak.

Bevételek és bevételről szavaz:

- a munkáért eslelése, szavaz megfizetése
- új szavaz
- a gyermek nem követ engem, mást csinál
- A foglalkozásokról nem lehet dönteni

3) Tanulási aladályozottság

- az intellektus olyan mértékben csökken, ha a tanulóhoz túlsóan erősödik kellene
- spec. tudású szakemberek, tananyag feldolgozásánál egy egyéni módja szükséges
- 3 csoportja van

a) enyhe értelmi fogyatékos gyermek iskolába járhat

'93 óta: tanuláshoz aladályozottan járhat iskolába

b) közepes és enyhe értelmi fogyatékos: foglalkoztató iskolában nevelhet

'93-tól: értelmileg aladályozott

c) súlyos és leg súlyosabb ért. fogyatékos: felmentettel a tanulmányok alól

'93 óta: építési kötelezettség

a törvény megnevez egy intézmény típust \rightarrow fejlesztő isk.

mindent a saját képességeivel építéssel kell fejleszteni

• építési kötelezettségüknek ott kell kielégíteni \rightarrow fejl. pedagógus

v. iskola \Rightarrow DE: egyéni tanterv

fejlesztő megfigyelést kaphat: szociális munkás, orvos, védőnő

Egyéb fogatások: kóli, érdekes fogatások } KÖNYVBEN

autizmus

súlyos
nehéz irányítástól
önönként
nem kommunikálnak

aspergeri típusú
magasabb
a többségi
diplomatikus és
szociális képességek

autizmus: szociális és kommunikációs zavar

nem értik a viccet, nem tudnak mesélni viccet

az autizmus kiegészítő jel

mentális tevékenység