

Tanulási nehézségek
III. F.
Pető János

Tanulás: a tudás és ismeretek hódolása.

- a tanulás ismeretek megszerzése.
- a tanulás a szervezetben végrehajtott változást jelenti
↓
ismerkedés, tapasztalatszerzés
- a változás ismerkedésváltozásban történik ⇒ a befolyásolja ismeretünk, tapasztalataink.
- a ismerkedésváltozás az idegrendszerben megy végbe → új kapcsolatok alakulnak ki. Ezek a kapcsolatok térben és időben állandóak, itt is történnek meg.
- 3 tudást előbböröktünk meg:

- a) kognitív
 - b) affektív
 - c) motoros
- } ezek átfedhetik egymást

affektív lehet pozitív v. negatív érzelem is.

- a) - az érzelem, a gondolkodás működésében megvalósuló tudás
- a gondolkodási műveltség lehetőségeivel működik (idegrendszer)
- " - kialakulása életkorhoz kötött

(GONDOLKODÁSI MŰVELETEK ÉLETKOROK SZERINT)
↓
↳ az értőtanulás a lényeg. (5 óra ^{este} _{delután})

- analízis
- szintézis
- elvonás = absztrakálás
- összehasonlítás
- összefüggések felfogása
- + hasonlítás
- + elemzés
- + kisebb, nagyobb, egyenlő, egyenlőség, több és túlszámolása

- + előbbi, utóbbi, egyidejű
- + alá, fölé, mellrendelt
- + ok - okozat
- + cél - eszköz
- + feltétel és következmény
- + lényeges - lényegtelen

- kiegészítés
- általánosítás
- konkretizálás
- redukálás
- analógia

b) - értelem tartalmát, hierarchiájától

- ezeket az értelemet megismerjük, kialakul és ezeket adott helyzetben aktivizáljuk = ALKALMAZKODÓKÉPESSÉG

- az értelem a logikus tudás megtartását, megszerzését segíti és fordítva (márk gyakorjának értelmezéséhez kell a logikus tudás → OK-OKOZAT)

c) - a mozgás tudását, mozgás által megvalósult tudás listolása

pl.: mozgás : vonalszó mozgása

mozgás által megvalósuló tudás: szerkesztés

- gyakorlati gyakorlattal egybevetett

- észlelt spontán mozgás automatizmusá válása

Tanulás csoportosítása másféleképpen:

I. Klasszikus kondicionálás

II. Operáns - " -

III. Széles tanulás

IV. Próbá - reverz tanulás

- I. - feltétel, feltételes inger, feltételes válasz, megerősítés
- Pavlov
- Perceptuális észlelési, észlelési forma
- ingerátvitelre épül
- az észlelt feltételes ingerre feltételes válasz

- II. - Skinner
- Thorndike
- mi fog történni, ha adott módon viselkedünk
(jutalmazás, büntetés)
↳ formája helyettől, élethelyzettől függ
- a tanulóval aktívul kell lennie
- ok-okozati viszony felismerése, következményviszony felismerése
- akkor valósul meg, ha felismeri az ok-okozati viszonyt és
bármilyen is tudja

- III. - A tanulás eredménye rögzített marad
- rögzített tartalom
- (pl.: babatoni feltétel a bészera, jegyzéselés ... stb)

- IV. - Probációk → sikert
→ nem sikert
- ha megfelelő számú az ismétlés és elvezet analízisai →
tudatossá válik ⇒ TUDÁSSÁ VÁLIK
de az ok-okozatot nem ismeri fel → nincs tudás

Megtanuljór	a 10%-át	anal,	audit olvasással
	20%	- " -	hallással
	30%	- " -	látással
	50%	- " -	látással és hallással
	70%	- " -	mondással (6perc/kef)
	80%	- " -	mondással és érintéssel

3-típust különböztetünk meg

- vizuális
- auditív
- kapitív

a diákok 29%-a vizuális típusú
 - " - 34% - a auditív típusú
 - " - 37% - a kapitív típusú → mozgás, érintés, cselekvés

- "különböző" hangok és a zene is
- több mozgás is → táblával dolgoznak

az emellett több lehetőséget kínálunk össze

Dr. Jlycs Sándor: differenciált tanítás, hogyan tanítsuk a gyereket... sok kiegészítést összefoglalta a gyakorlatokkal.

az egyénenként csak egy határig várható el a pedagógustól

ha a diák képessége nagyon elmarad a többitől → plusz feladat a tanárnak

bizonyos elvárásokból, (cirkuláris és részbenképzési) irányozással
kardessus diától meg egyéni foglalkozásokkal sem
fejlődnek

2/2005 (III.1) OM. Kérdés SNI -s gyerekek

Stoffman F: Gyógypedagógiai alapismeretek

Tejesítvény zavar: az iskolai munkában a teljesítvény zavarát
élt csoportok zavarai

a) BELSŐ OK = organikus ok, idegrendszeri sérülés

- idegrendszeri éri "diffúza" (tejesen)

- "lokális"

• cirkuláris fogathatóság

• valamilyen területen

teszt fogathatóság - éri fogathatóság

→ az idegrendszer egy kis területet éri,
ami orvosi elváltozást a funkció
működésében

• az bizonyos funkciók működnek
hiányosan, néha teljesen

• originális az oka (nem mindig
tudjuk)

• RÉSZKÉPESÉGSZAVART OKOZHAT

Többidegrendszerileg sérült gyerek van, mint
alágyul általában a részbenképzés zavar.



oka: az idegrendszer megpróbálja a működését
helyesebbé pl. újjáépíteni

összesítő területet vesz át
a funkciókat

② életmódból adódóan

négy az anyák is dolgoznak, kapáltak,
ma már nyugalmatlan vannak a bűnösök
kiváncsiak a kislányok fejlődését segíti
ingerek

Iskolába lépésre a kislányok számára tanulási zavar

ALAKULHAT ki.

↓
hisz, olvasás, számolásban
mutatkozik meg

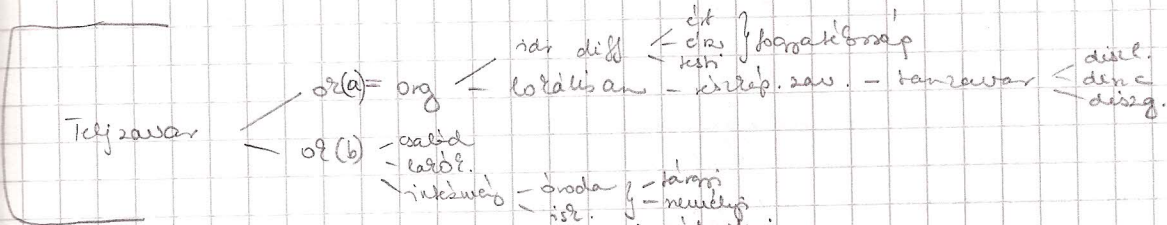
* kialakulás a gyermek életudjától függ → járulhat

és organikus sérülések nem tűnik el. Ha 2 v. 4 év után

fenntartódnak a problémák → nem tűnik el soha

A kislányok számára új környezetben előjön

- I. DYSLEXIA
- II. DISCALCULIA
- III. DYSGRAFIA

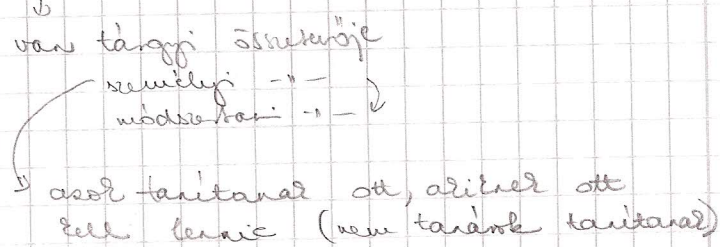


Pr: "a" és "b" - betűkkel nem tudja a különbséget.

b) KÜLSŐ OK:

* a gyermek rosszul van szocializálva

- ① családban
- ② iskolában
- ③ intellektuális (szólam - művelés int: örök, isz.)



mit gondol a tanított anyagról, a csoportról

véleménye a tanítóról, ki milyen helyről jött

Milyen kulturális és társadalmi töltés van?

a személyi életről beszélhet a vidéktársaság

idő ismerkedés → hogyan - e elég időt gyakorolni

komoly gátlás → változatos - e a gyakorlás módja

tartomány → hogyan van megtervezve

tárlat ⇒ VALTATOT ad

Belső kör → van - e lépés idő, mi tartozik az adott kérdéshez

Itt a külső is van ⇒ nem tanítási zavaros gyakorlat ⇒ ha megértették az órát, megértik a problémát.

A külsőbe beletartozik: képzés - e hogy jön otthonról milyen a hűvelés

Itt a probléma túlbiztos irányú, melyeknél lehet

erős → → → súlyos

késlekedés → → → diffúzív (kezes)

idővesztés → → → állandó

Képesség = adottság + környezet által biztosított lehetőségek
↓
ebből adódik a szorgalom

erő, motiváció, szorgalom → összefügg

környezet fejleszt vagy hátráltat
↓
↳ válasz erre

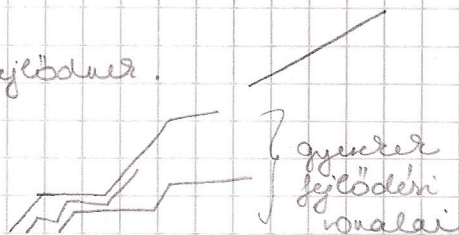
pl.: zűrtől orvosi ⇒ gyakorlat is annak kell lennie

Adottak: Az életképes ösveny, amivel megpróbáltuk

Könyvet a képeket riasztani, mint megtartani és használni.

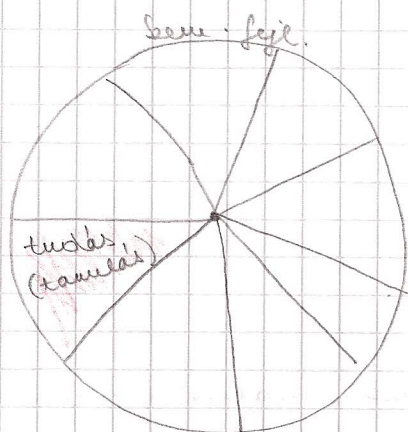
Az átlagos gyerekek lineáris fejlődés.

Általában ez nem igaz:



Mo-on kétértelműen is értelmezhető vannak. Ezt a értelmezés idővel az osztály tanuló tanár tudja megtenni

Az utolsó feladatok a nemlineáris fejlődés



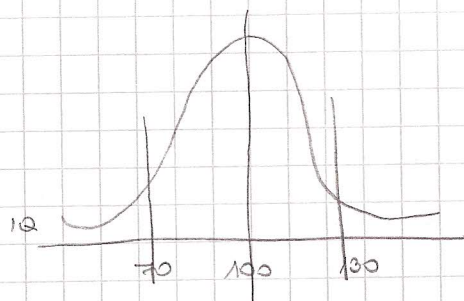
Össze kell szervezni a tanulókat véleményezésre ilyen formán. (Személyiség)

Speciális bánásmódot igénylő gyerekek csoportjai:

- tartósan v. átmenetileg → az átlagot elhárító helyzetben vannak, az átlagos feltevéssel ellentétben valamilyen ok miatt nem képesek az átlaggal együtt haladni

1. személyiség tanuló csoportja

• IQ: átlagos



Gauss görbe - normál eloszlás

IQ: 70 és 130 között: Eözelebb a 70 - kes

- ha normál körpöben saját az ötödik, lemaradás

II. Alulfejlesztők

saját képességeikhez képest alulfejlesztettek (az elvárttal rosszabbul)

pl.: az 5-ös is lehet alulfejlesztő

2-es → lehetne 3-as

önmagukat is kell nézni.

III. Hátrányos helyzetű diákok:

- szociálisan és/vagy kulturálisan

- veszélyeztetik a lemaradást

↳ nem tudják a tananyagot befogadni

IV. Devizán nyelvetől

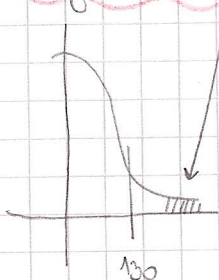
a család rosszul nyelvi (rákagya)

a követelmény fel kell állítani → hangos pl.

↓
teljesen mindegy mennyi két enged, csak legyen

kielégítő problémák → lemaradás

V. Teljesítményes tanulók



több területen lehetnek kiemelkedőek

pl.: sport, művészetek ... stb.

a bicselekedő IQ-jú tanulót és a kétértelmű tanulót eltérően. A kétértelműt kreatívan.

~~Elviekelt felkészítést~~ → nem ismeret a kétértelműt kibontakoztatni

Készségdőlél állnak az e-mail-ben.

SN1 - Sajátos nevelési igény

- törvény fogalmában meg
- 93 óta van benne az oktatási törvényben
- rehabilitációs fontosságú program, gyakran másképp → változik
- ennyit komatúra ⇒ előírja a személyi feltételeket, előírja a tanulási módokat
- az azonos kaphatnak kedvezményt a gyerekek, ha értékeik előtt kerekre papírja van, és járt fejlesztésre

3 fő csoport:

- 1) Tanulási nehézség, v. tanulási elmaradás v. tanulási gyengeség
- 2) Tanulási zavarok
- 3) Tanulási akadályozottság

- 1) - a leggyakoribb típus
- 1-1 iskolai helyetként érintett általában → alkalmasságot,
- átmeneti jellegű → ha időben foglalkozunk vele → elmúlik.

pl.: váltás → alsóbb felébe
→ betegségek miatt

A problémát a normál pedagógia eszközeivel megpróbáljuk megoldani

pl.: koncepció, differenciálás

enne igényel a tartástól speciális ismereteket

- igazolni, hogy ide tartoznak a HH vagy más kultúrából érkező gyermekek

- ha jól képzett szociokulturális gyermek van \Rightarrow fejlettség szempont \rightarrow ott a családi háttér nem lesz gondot, ha tanulásiól van szó

- megállapítható, hogy a gyermek zöme normál intelligenciájú

- a tanulókészlet zöme megfelel 10%-át teszik ki.

Segítség: • nem beszélünk a társadalmi szociális hátról

• az ilyen gyermek minél hamarabb kerüljenek óvodába \rightarrow 4 év töltését legalább itt.

• a tanulókészlet ma: 5-18 év

beiskolázás: 6 évtől

• 5-6-ig: iskolai előkészítő óvodatartás

• az ilyen HH gyermeket az óvoda felmenti a mindenre óvodatartás alól

• a gyermek uszogatást az utat járja, mint a zűlé (pl.: cipőnyújtás)

• 1. osztályban kellemes környezet előkészítő szakt, motiváció