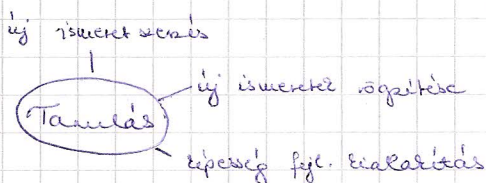


11.21.

## Új tanulás tanítása

Oláh Kócosi

onmail@freemail.hu



- a gyermek nem tudna tanulni  $\Rightarrow$  először a motiváció, nem tudják a tanítást egyúttal elvárások
- emlékeztet, gyakorol, ismereteket raktározni el.
- cél: ne csak az ismeret megszerzésére törekedjen
- az emlékeztet akkor hatékony, ha a jobb feltételt is megpróbálja (szíves, magok)
- 

### Pedagógia:

- Memorizálás volt a cél
- a tudást hiányzóként építették fel
- 1000-as években korszakosult: emlékeztet is bevezették, fontos az élmény-szerzés, Comenius bevezette az emlékeztet
- TUDÁS a TAPASZTALATOKBÓL épül fel - empirista filozófia
- moder: következtetés
- fontos a személyes érdeklődés
- kognitív pedagógia  $\rightarrow$  a tanulás = élmény-szerzés
- figyelembe kell venni az előzetes tudást
- deduktív szemlélet az elterjedt

- a tanulás egy észlelhető belső folyamat
- a tanuló a feladata: megfelelő környezetet hozzon létre a tananyaghoz, v. a gyermek a tudást elajátítsa a világba

TANULÁS = belső észlelhető folyamat

- segíti a gyermeket az elajátítás önkéntesítésében
- tanulás: felülről lefelé építés
- minden fogalommal van adaptív történet
- a tanulás ezzel átfonódása
- emberi élet működtetésének alapműködését  $\Rightarrow$  ?
- A tanulás = értelmezési folyamat

Közp.: Fogalmi fejlődés, fogalmi váltás (koron esetet)

- Ekléses tudás  $\rightarrow$  ha az előzetes tudás és a tananyag kompatibilis
- a gyermek kivételekkel ül  $\rightarrow$  ezeket kell megoldani és felhasználni a tanulásban.
- asszociáció, mondathelyettesítés, mondathelyettesítő feladatok, graf v. képi
- Piaget  $\rightarrow$  a bevezetés fogalomközpont alapján zajlik, ezt elismeri, leírja
- a gyermek "kivétel"  $\rightarrow$  a kivételek fedezésére használják

Kivételek jellemzői:

- nincs erősen elterjedt
- kor, nem, vonatkozások nélkül
- A tanuló ragaszkodik a kivételekhez, mert a hétköznapi életben jól működik, vagy félreértelmezés.

Von der Linden

Roger Saljö

külső motiváció : extrinsic

D.A. Kolb

belső - - : intrinsic

Vermunt

Van der Kloude

Woznyes

a) Funkciók:

b) A pedagógus feladata

c) A tanulóból alkotott feljegzés

d) A tanulásról alkotott koncepció

e) A tanítás - tanulásról alkotott kép

f) A tanuló motivációjáról alkotott elképzelés

Szék

Trag

a) → Támogató, gyöknyítő

→ Felfedést elősegítő

b) → A tudás átadása,  
tanulási folyamat irányítása

→ szellemi feladatok

c) → Könyv áttekintése  
tudáselmélet átvétele

→ arh, ésszerűség szemlélet

d) → passzív befogadás

→ arh. ésszerűség

e) → a ped. uralkodja

→ A tanuló a főszereplő

f) → extrinsic  
vagy v. más intrinsic mot.

→ belső mot. kiépítése a cél  
intrinsic

Tanulás - tudáskonstrukció  
személyi tudás átélés

Probléma felismerési stratégia → saját problémák, feladatok felismerése,  
mással való megoldás

Közösségi tanulási stratégia → közös problémamegoldás

Elméletalkotó stratégia → jelenséggel, folyamattal stb. kapcsolatos  
elméleti gondok felállítás → hipotézisek →  
hipotézisek tesztelése

Előzetes tudás elemzése stratégia → szociális tanulás felhasználása



U.8.  
12<sup>00</sup>-16<sup>00</sup>

① 12<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> Tan szobá. Elméleti kv.  
14<sup>00</sup>-18<sup>00</sup> Jár. szobá. kv.  
18<sup>00</sup>-16<sup>00</sup>+ig Tan szobá. Elméleti kv.

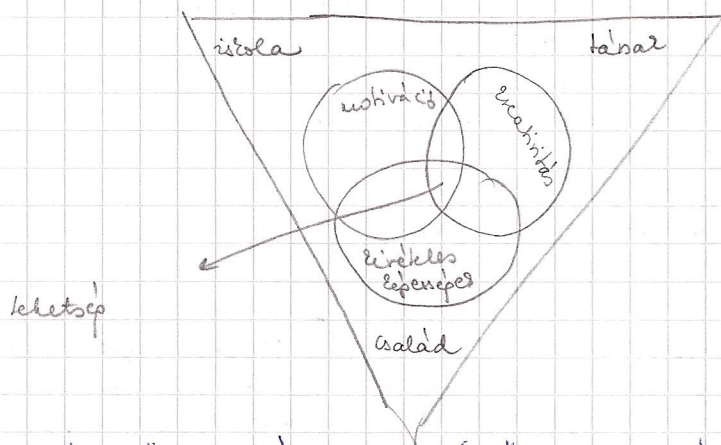
15. 12<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> Virágsz. F003-004  
14<sup>00</sup>- Peto" J.

Tekintélfelismerés, kettőspogondozás (Tóth Károly)

### Problémák

- 1) a kettőspogondozás több, mint 50% - a jóval a zeneje alatt képzés
- 2) esetleges a keresés, szűz:
  - a nagyobb kettőspogondozás nagyobb lép
  - az azonosítást elősegítő módszereket nem alkalmazták
- 3) az a moc. kettőspogondozás helyzettől gőzöl
- 4) alig vannak spec. jelölt programok
- 5) az az azonosítás, rendszerezés kettőspogondozás lehet eredményes csak intenzívben (pl. Törőnémeti program)

A kettőspogondozás: (Mörs, Rensulli - modell)



többnyesős kettőspogondozás (elődei: egyetemes modell: pl. Therman)

kettőspogondozás, az: IQ > 140

- 300'000 gőzöl közül választották ki 1500 - at  $\Rightarrow$  vizsgálatot követően  $\Rightarrow$  addig folyik a kutatás, amíg amíg minden gőzöl meg nem hal.
- Therman azt vizsgálta, hogy a kettőspogondozás életük végéig megmarad.  
 $\Rightarrow$  életük kettő felére, hogy az IQ állandó  $\Rightarrow$  elismeri életüket, hogy kettőspogondozás.
- éirekles zeneje  $\Rightarrow$  Rensulli modellben: átlag feletti (125-140 közötti IQ) motiváció helyett feladat iránti elkötelezettség.
- a kettőspogondozás kibontakozására hat: szülő, iskolák, ház.

1. A kettőspogondozás jellemzői, azonosítás.

1.1.) Kognitív jellemzők: (Tan Tanu Barba 1998 - köcs)

- emlékező és emlékezőképességének kapacitása
- koncentrációs kapacitása

- nevelésnek jó megalapozás
- fejlődési előnyök
- korai érdeklődés a bennük iránt, korai nyelvi fejlődés
- élményesség, tanulmányosság
- önálló tanuláshoz való hajlam
- szociális érdeklődés
- érettség

ECSA: Európai Tehetségtanács

1.2. Affektív jel:

- igazságérzet
- humorérzet
- érzelmi intenzitás
- az élet és a halál értelmezésének felfogása
- szelvényesség
- öntudat

1.3. A készség azonosításának alapelvei (Saloghy 2000)

- Hölvs - Reszelli modell ad iránymutatást az azonosításhoz
- a minőségű készség
- a készség és a teljesítmény két különböző dolog
- a pszichológiai vizsgálati módszer nem kivételképpen
- a pedagógus és a gyermek folyamatos együttes tevékenysége adja a legtöbb iránymutatást a készség felismeréséhez.
- minél több forrásból nyerjük a tanulóra vonatkozó információkat a teljesítményről, annál meggyőzőbb az azonosítás

1.4. Komplex azonosítás (Eyn 1997)

a főr módszerek együttesen biztosítják a komplexitást

- tanári jellemzés
- szülői és felülvizsgálat
- érdeklődés - általános és tárgyszerűen
- iskolapszichológus véleménye
- külső jellemzés
- tanulmányi jellemzés

Pszichológiai vizsgálati módszer  
Tóth L. Pedellus TKk.  
www.pedellus.hu

1.5. Ezzel együtt az alulfejlesztett készségek azonosításában pszichológiai vizsgálati módszerek

- 1) a tanulási folyamat fejlődő viszony feltárása
  - tanulási nehézség
  - tanulási iránti attitűd
  - szülői aktivitás sajátosságai megfigyelés irányított interjú
- 2) érdeklődés, önérdeklődés feltárása
  - bemutatkozó játékok
  - érdek - más érdeklődés
  - jó érdeklődés
- 3) megismerési életpéldák feltárása
  - figyelemvizsgálat
  - emlékeztetési vizsgálat (analógia és logikai)
  - gondolkodási vizsgálat (verbális és vizuális)
- 4) érettség - vizsgálat







U.B.  
14<sup>00</sup> - 18<sup>00</sup>

5

# Iskola érvéi kivételkérdés

## A kivételkérdés megválaszása és irányítása

1) U.I. feladat: tantervűs tantervűs elhatározás!

- Iskolák feladatai kifejtése:
- nevelési - oktatási intézmény feladatai
  - pedagógiai nevelési feladatok feladatai
  - pedag. i. nevelési feladatok feladatai

Iskolák feladatai → oktatási feladatok elvégzése  
pl. intézményi szervezés, megnevelés, iskola tantervűs  
terv

↳ forrás, megvalósítás iskolák feladatai

Ön.: miniszterelnöki program  
intézményi miniszterelnöki program

- Iskolák feladatai gondolatok
- brokai nevelés
  - általános iskola oktatás
  - nemzeti v. etnikai kisebbség nevelés, oktatás

- Megvalósítás gondolatok
- élethosszig tartó oktatás
  - élethosszig tartó és nemzeti oktatás
  - felhívás
  - alapvető miniszterelnöki oktatás
  - tantervűs tantervűs tantervűs oktatás
  - nevelési tantervűs oktatás
  - logopédiai nevelés
  - nyelvtan nevelés

Isk. v. nevelési tervek (iskola befejezéséig pl. általános iskolák) → felhívás

Iskolák (98, 81...) felhívásai intézményi → az oktatási tervek  
kiszármazása az iskola

Iskolák → az iskola az iskola

- Megvalósítás feladatai (6. cikk)
- helyi oktatás
  - oktatási feladatok

Oktatási intézményi szervezés (98. §. 6. cikk)

Oktatási Hivatal (O.H.) jogkörökkel rendelkező szervként az iskola feladatait.  
Szervezési feladat: az iskola szervezése,  
szervezés, tantervűs, tantervűs az iskola az iskola

Itt meggyi önkormányzat megállapodást kötött a megye kintek<sup>1</sup> különböző önkormányzattal

- Iskolahálózat kialakítása
- 9, 10. évf. - on jeles oktatás
- beiratkozás, alkalmasság
- SA, - s tanuló életkora
- pedag. tanulmányokat működtetése
- <sup>szakk</sup>nyelviskola - i, köznevelés, szakkultúr. hálózati működtetése

Stabilizáció és fejlesztés tabulái

- Alkalmazni az ~~itt~~ önkormányzati feladatellátási Eszközleltetőt

Iskolatartási társulási bizottság

társulási tanács

→ lehet intenzív formát is

Itt meggyi feladatainak regionális megnevezése

Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság

- feladata - régió iskolarendszere szervezési és irányítási
- közreműködik az iskolarendszerű képzés, iskolarendszerű életréformák, a közoktatásban és a felsőoktatásban folyó képzés összehangolásának megvalósításában.
- meghatározza a képzési feladatokat, irányítását és az értékelést
- részt vesz a pályázatok kiírásában, működtetésében
- a régió megyei önk. - inál rendelkezési a képzési - nevelési tabulák megalkotásában

Itt is → helyileg: 1 megye = 1 körzet

különböző körzetek megnevezési szempontból  
1-3...-ok különböző iskolák



azaz az egyik megyéből több körzet

Itt meggyi - nevelési tabulák

- + értékelés és formák szervezése, szervezési és ellátás.
- + részt vesz az iskolarendszerű életréformák megvalósításában
- + működtetési - pedagógusok általános megnevezési rendszere, utasítási rendszer megalkotása.

Intenzív fejlesztés:

- közrejelni az óvodák, iskolák működési (felvételi) körzetét
- a körzetben élő gyerekek, tanulók felvételét, átvezetését nem tagadhatja meg.

Adott körzetben lehet gyereket felvenni adott óvodákba, de - iskolába felvenni. Központosítottan nincs ilyen körzetek.

7)

Főjegyző

- rendkívüli munkát rendelkeztet el
- rendkívüli időjárás, járvány, élethelyzet stb. esetén

Ut. jegyző:

- összehívódik az értekezési vizsgák előkészítésében, lebonyolításában
- összehívódik a közoktatási információs rendszer működtetésében.

Értekezési feladat: köznevelési feladatokról jegyzőkönyv készítése

- A főjegyző vezeti a nem helyi önkormányzatok által fenntartott intézmények jegyzőit.
- Ut. jegyző működik a mérési, értékelési feladatok megszervezésében
- Ut. jegyző ellátja a fenntartásban lévő közoktatási intézmény vezetőinek irányítását, a pályázati eljárás lebonyolítását.
- Ut. jegyző felügyeli a mérési és értékelési vizsgák lebonyolítását, melyek intézményi lépés az SNI-s tanuló ellátásán
- Ut. jegyző vezeti nyilvántartásba és költi a nem helyi önkormányzat által fenntartott iskolákat, ált. iskolákat.
- A főjegyző vezeti nyilvántartásba, költi v. vagy vissza az engedélyt a többi közoktatási intézmény esetén.

kérdések:

- 1) Mi a megyei szint. feladata?
- 2) A közoktatási int. átszervezése (88 § (6)), átszervezés esetén mi a teendő?
- 3) Közbizalmi bizottsági tanácsok milyen feladatokat lát(hat) el?
- 4) Reg. Fejl. közp. biz. milyen jogszabályai vannak?
- 5) Írjon néhány példát arról, hogy hogy kerül, rendeltet formájában mit szabályoznak a közoktatásban? (köz. rendeltet)  
(- NAT, - értekezési vizsgák, - ...)
- 6) Pedagógiai szakszolgálatok utolsó péld.  
Milyen feladatokat lát(hat) el legalább 5 feladat (gyógynevelés, logopédia...)
- 7) SNI A/B (organikus / nem organikus)
- 8) Oktatási hivatal feladatai (3)
- 9) 1. fű feladataira 1 példát - H
- 10) 2. fű feladataira 1 példát - értekezési vizsgák tömeges lebonyolítás esetén

**Dr. Polonkai Mária**  
c. egyetemi docens

## **Iskolán kívüli tevékenység**

Ajánlott irodalom:

1. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról VI. fejezet
2. 10/1994. (V.13.) MKM rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai–szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
3. 14/1994. (VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról
4. 277/1997. (XII.22.) Korm.rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
5. 31/2004. (XI.13.) OM rendelet az Országos szakértői, az Országos vizsgáztatási, az Országos szakmai szakértői és az Országos szakmai vizsgálónöki névjegyzékről, valamint a szakértői tevékenységről
6. 10/2006. (IX.25.) OKM rendelet a szakirányú továbbképzés szervezésének általános feltételeiről
7. 307/2006. (XII.23.) Korm.rendelet az Oktatási Hivatalról

Administráció: nyitvatartás, folyamatszervezés, dokumentáció

- tanulási folyamat tervezése
- a tanári munka dokumentálása
- a tanuló eredményeinek dokumentálása, értékelése
- Folyamatszervezés, dokumentálás
- = az ellenőrzés - értékelés alapjai

Programalkotás HPP:	Administráció	Adatbázis- adathéldem	Folyamatszervezés - dokumentálás
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EMTK - Hódmező</li> <li>• Mellékletek (szavaltatók)</li> </ul>	<p>Törzskönyv, anyagkönyv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 db nyelvi</li> <li>• 4 db nyelvi</li> <li>• vizsgák: orvosi vizsgák, pótvizsgák, érettségi vizsgák</li> </ul>	<p>Tanulók</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orvostudomány</li> <li>• Kollégisták</li> <li>• Belső</li> <li>• Galádok</li> <li>• Testvérek</li> <li>• Egyszerű alapok</li> </ul>	<p>Tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyelvi vizsgák</li> <li>• Hallgatók</li> <li>• Sport</li> <li>• Iskolai életrajzok</li> <li>• Nemzetközi kapcsolatok</li> <li>• Döntéshozatal</li> </ul>
<p>Tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NAT + értékelés</li> <li>• helyi értékelés</li> <li>• Orvosi</li> </ul>	<p>Napló <sup>haladtn</sup> értékelés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiadványok</li> <li>• Összeírások</li> <li>• Eredményes</li> <li>• Orvosi vizsgák</li> <li>• Orvosi vizsgák</li> <li>• Tanári bejegyzések</li> </ul>	<p>Tanulók</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gyermekek</li> <li>• Telefonos</li> <li>• Belső</li> <li>• Előzetes</li> <li>• Nyelvi vizsgák, érettségi, érettségi</li> </ul>	<p>Tanulók:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Értékelés</li> <li>• Kihívások</li> <li>• Továbbképzés</li> <li>• Tanulók: előzetes, nyelvi vizsgák</li> <li>• Iskolai életrajzok</li> <li>• Nemzetközi kapcsolatok</li> <li>• Nyelvi vizsgák</li> </ul>
<p>Tanulók, a tanulási program időrendje</p>	<p>Statistika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magatartás</li> <li>• Szorgalom</li> <li>• Tanulók</li> <li>• Orvosi</li> <li>• Kiadványok</li> <li>• Iskolastatistika</li> </ul>	<p>Események:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Munkatársak</li> <li>• Könyvek</li> <li>• Tanulók egyenlősége</li> <li>• Iskolastatistika</li> </ul>	<p>Gazdasági tényezők</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevétel: kiadványok</li> <li>• Kiadványok</li> <li>• Alapítványok</li> <li>• Beszerzés, tanterv</li> <li>• Tulajdon</li> </ul>
<p>Orvosi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Felépítés: állapotok, attitűd, élet, erőforrás, logikai megítélés, pszichológiai, tudományos szempontok</li> <li>• Orvosi: cél és utasítás; tanári munkájának, tanári munka, diákmunka; óra munka</li> </ul>	<p>Vezetés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OKTV</li> <li>• Egyéb országok</li> <li>• Megyei, városi</li> <li>• Belső</li> </ul>	<p>E-bázisok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ADFFOR</li> <li>• Vezetés, értékelés</li> <li>• Beszélgetés</li> <li>• Kapcsolattartás az ált. iskolával</li> <li>• Előzetes, tanári, események</li> <li>• Diákok</li> <li>• Könyvek</li> <li>• Iskolai kapcsolatok</li> </ul>	<p>Iskolastatistika, PR:</p> <p>Tanulók</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanulók: felépítés, életmód</li> <li>• Vezetésközpontok</li> </ul>

EMK: ami egybe van az iskolában történet  
háziad ami a gyermekre vonatkozó

HPP: Képzési Pedagógiai Program = EMK + Melléklet

↳ tartalmazza az alapító okiratot is, működési engedély

EMK: háziad, Munkatér leírás, minőségirányítási program

NAT: tantárgycsoportos

kontaktn: tantárgyi alapú

tankn: mit, hol, hány órán → ORÁNLÓ

tanmenet: a tanulási folyamat éves megtervezése

↳ 1 hónapos nívótartással szabad alkalmazni

• az év végén teljesíteni kell ⇒ évenkénti szabályozás

Napló, vizsgaterv, anyagterv → Éves a háziad részei közé

Vizsgák: HPP, Melléklet, EMK, Háziad → szabályozás

és kell mindenre és mindenkor a vizsgák

- 10% → az órán kívülről engedélyt lehet engedni az éves órán kívülről

+ ahány órája van a tantárgynak egy óra + 1 óra a kötelező / felv.

Kérdések:

- Adminisztratív fogalomtérben milyen kérdések, kérdések vannak (HdL)

- Minden blokkból:

I. HPP mielőtt

II. Napló

III. E-bázis

TIR: Értékelés + beirányítás (Gör)

ADAFOR: versenyzés

IV. Gazdasági ügyek

elszámolás

tesztelés

2 éves elszámolás

tilóra