

előteni a kváziát! Kidolgozni.

minőségizetés: az iskola szervese meg magának a belső ellenőrzését (szakmai, nem gazdasági)

csinálja meg azt a tevet, amivel ellenőriz az iskolában folyó szakmai munkát.

Ide tartozik egyúttal megismerése is.

Mel' eddig "nem menter a dolgozó", keresni ill, megvalósítani, és jelenteni ezt a megvalósítást.  
 "eddig"  
eddig

A Comenius Logo kiselése, feladatai, használata.

- 
- a isgyermekhez közel álló kváziát csináltassunk vele, pl.: újság, de mindig aktualizáljuk neki. (kivétel, és a szöveg.)
  - bönüljön a zör → legyen már fogalmazás pl.: otthonról, családról... szét korszakolni ill. pl.: a múlt kivevete, milyen jó kilátásai vannak a korszakról... st.
  - isda → osztály
  - nem a tanárnak ill. mindent elmondani az órán, a diák járjon utána, keresse meg → élvezni fogja, mert ő ezt szövegezésnek veszi
  - kivev és időben tájékozni ill. a tudást, tanulást, de sok össze kell majd kapcsolni. → pl.: szöveg-értelmezés + adatkeresés ⇒ családfejlesztés



- nem arról van szó, hogy tudjon adatbázist kezelni, de nőstény. softverrel meg kell tudnia adatbázist megvalósítani. (Bár nem igazán jó, mert hiányzik a kapcsolathalmaz).
- nemélységi jogok kérdése: új szerzői jogi rendelkezés miatt lehet, h. drágulnak a tanfolyamok. Pl.: milyen fénykép van benne.

## 5. tétel

### III) Infotechnológia:

- problémamegoldásról szól  $\Rightarrow$  algoritmizálásról, könyvszerkesztésről a számítógépen.
- 8.-ra nem csak adathalmazt tanuljon a gyerek, de csak reaktív kudarcból legyen része, hanem módszert kell adni a tananyag elsajátításához és a számítógépen való megvalósításához. Ennek egyik módszere az algoritmizálás, a SZABÁLYRENDSZER.
- ide tartozik a programozás, mert az is algoritmizáló eszköz.
- a mindennapi életben előforduló szabályok.  
pl.: kocsivel járás szabályok  $\Rightarrow$  ve kell tartani.  
mindennapokban: előrelépésben egyenlő sikerrel  
(szóval való átélés, útkereskedésben való átélés)

### Problémamegoldás

a, kommunikációs kérdések 1-4o.

információ kifejezése (beszéd, írás, rajzolás)

5-6o információk különböző bemutatása  
(előadás, hírközlés ...  $\Rightarrow$  JATEKOSAN)

a probléma informatikai nyelven való értelmezése



- az algoritmus kétféle: kanonikus vagy megismertetés  $\rightarrow$   
 $\rightarrow$  kétféle algoritmusok. (befejezett)

pl.: kávézás

éper sorbarakása  $\rightarrow$  algoritmuskészítés

pl.: számítógépes játékok algoritmusai, szabályai.

5-6o önké

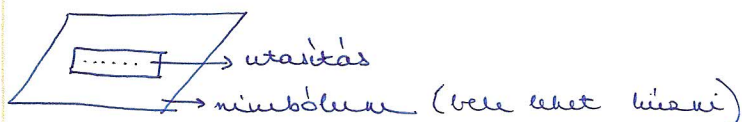
- 7-8o
- informatikai eszközök és módszerek megismerése
  - hogyan lehet mérni az algoritmusokat, milyen feltételek vannak, ahhoz, hogy algoritmusnak nevezhessük
  - algoritmus: szabályszerű gondolatmenet igényel (az emberi gondolkodás ettől több, mert a kivételnél nagyobb szerepe van, mint az algoritmusoknak)

Algoritmizálás, adatmodellelés, algoritmizálási folyamatok felismerése.

- kétféle algoritmusok
- megvalósítás szg-en
- redukciós értelés / adatok megváltoztatása (7-8o)

Típusalgoritmusok.

- milyen algoritmusok? eszközök? Ami a gyerekek a legközelebb áll. (éper sorbarakása... stb.)
- szöveg, maddal való leírás, milyen programnyelven való leírás.
- a folyamatokra jó: PONTOSAN KELL MEGTANÚITANI!
- leggyakoribb a éper sorbarakása  $\rightarrow$  majd később nagyon komplex algoritmusok felismerése a folyamatokról.
- általában a gyerekek szeretik a folyamatokat  $\rightarrow$  felismerés, értelés ... stb. Endemes. (Pl.: évdágyi elcsúsztatásból).



- először csak létköznapit algoritmusokat állítsunk össze.
- ha olyan az ábra, együtt éri a falra is.
- ne engedjük meg, hogy bárhol megülje a tetszőleges folyamatábrában a nyilatokat. Mondjuk, hogy áttekinthetlenebbé teszi az ábrát.
- hierogram: előkészítővé teszi a strukturáltságot.
- néha emellett elvárni a kéglalepot, u. minden beférjen; tömörebb, így nehezebb eligazodni.
- előnyök:
  - egy nyelv, aminek szintén szabályai vannak.
  - az könnyű
  - azért is jobb, mert inaktól észre könnyű a programírás, csak ismételi kell a parancsokat hozzá
- programnyelv: Fontos, hogy melyik, milyen.
  - mincs benne a éntáskénben sem
  - (logo → 1-10-ban, de az algoritmusok tanításánál, animációt készítésénél jó a logo. → megvan az algoritmus, hogyan kell felépíteni az animációt.
  - rajzolásnál ezúttal lép sorra jó a logo (szabályos, algoritmus alapján megnevezhető algorit ábrát)
  - minimális algoritmusokra nem az igazán a logo (mincs változója)
- felismeri, u. mit csinál → formáshoz előd alapján futtató
  - (azt nem kell megmagyarázni, amit szücsipéses pl.: élelmiszerkészítés.)
- ezek programok
  - kijelen és van
  - hány sor, most kell beírni a táblázat.
  - nem kell neki az egészét 1 órán belül megírni.
  - ↓
  - le lehet tölteni a hálozatról ...pl.

- jól beváltak a "filkés kemélek" használatára.

pl.: kadesés

előbb áttanulmányoz, esetleg szemléltetjük (arár szem-  
léltetőprogramot ími)

majd azt a kis részt gépeteljük be. → esetleg  
fel lehet írni a táblára.

koucz@ctf.hu

Berecz Adrienn → tavalyi az általi előadás

OM Esztendőterv és a NAT 2003-as kiírás → elindítottak  
 szöveg → hivatalos + saját módszertani támogatások

IV) Infokommunikáció: 6. tétel

(integrált oktatás: hátrányos helyzetű v. speciális igényűek oktatása.)

- eddig nem volt ilyen hangsúlyos
- a mai kialakuló társadalmi tudás alapú → információ (klasszikus iskola keretei között)
- a porcos (vesztett) iskola ma már nem jár
- az informatika tanítása, oktatása katalizátor legyen
- infokommunikáció ⇒ minden, ami az információ átadására vonatkozik
- új módszerek kell, hogy legyenek ebben a témában.
- nincs módszertan, mert ez új tárgy, de vannak már tapasztalatok.

(, → tanterv világ')

- változások várhatóak a pedagógiában, a tanításban →  
 → alkalmazni kell ⇒ az informatika útjára.

Digitális készségek rendszer kiépítése:

- nem a lexikális készség a fontos, azt tanulni meg, hogy 'kell' tanulni.



- az életben sem a lexikális tudás számít, hanem az életben a könnyezhető való alkalmazkodás a lényeg olyan tudással, amely segít az eligazodásban. → infokommunikáció

### Digitális tudásbázis:

- amint lehet: internetet használjawanak
- az internet előbörbősdő ndgalkatásait mind lemarabb le kell építeni a tanulási folyamatban.
- nem kell rögtön tanítani, magyarázni (mivel a betűi írásai többször elépítésre → esetleg többésszel az iskolával kapcsolatos anyagok)
- átformálják az iskolában használatos tudásbázis anyagokat (könyvek, könyvtárak, füzetek, vázlatok ... stb)
- még mind minden iskolában a számítógépes terem megfelelő módon → de majd elaterul  
pl.: ha kiadja a feladatokat: A vagy magyaráz a számítástechnikában.  
interneten keresés, a lényeg elküldése, formázás ...

### Adatbázisot az interneten:

pl.: mentrend

↳ keresési használata, módszerek

- a füzetbe max. a kereső keret injár fel → nem kell toldalos vázlat (a diák tanuljon meg meggyezteteni) a tanár rövid vázlatot írni)

### Internet és mobilkommunikáció:

- az információ jelentése
- motiváció mindig legyen! → alacsonyabb érfolyamokon ne a tananyag, hanem az egész részéről az alkalmazását motiválja.

pl.: keresni elutazni X-re, mikor megy vonat?  
Mennyibe kerül? (NEM bejelenti a kárát!)



## 1) Mediainformáció

## 7. tétel

- sorba kell venni minden médiumot.

a) nyomtatott  $\rightarrow$  írásos

- könyv (elektron)
  - fűzet
- $\rightarrow$  ezekre internetre

kell a szövegek, internet

- nem a szövegek van a hangsúly, az sokkal valószínűbb, hanem az írásos médiumokat vizsgáljuk.

Mar 5. osztálytól kezdődik az internet!

AVK: általános művelődési évszám

pl.: könyvtári információs  $\rightarrow$  ha van számítárok, ő tartókatja meg az órát, de nincs -, lehet a magyar tanár is bevonni ebbe.

Ha a magyartanár nem vállalja, akkor inkább előzet elektronikus könyvtárra.

(Magyar Széchenyi Könyvtár  $\rightarrow$  elektronikus)

képzőművészeti könyvtárra is vannak megnevezés  $\rightarrow$  ezután feladat: animáció

központoktól

bemutató (kép + írás)

- digitális kénykép készítés
- magófilm anyag
- animációk (magas, de nem film)

↓  
készítés, lejátszása

- multimediais programok használata

elektronikus könyv, folyóirat, film, animáció, TV, rádió

VI. 18.

9. előadás

Elmaradt!

x1.25.

## 10. előadás

OKÉV: Oktatási, Értékelési és Vizsgaközpont  
országos szervezet

- a közoktatásban minden olyan dologgal foglalkozik, amelyben értékelési, vizsgáztatási feladat van.
- az iskolától független → iskola fölötti szervezet

pl.: alapvizsgák

- a 10. osztály végén minden gyerek két alapműveltségi vizsgát

Adi további adat tanulni abban az intézményben, nem kell ezt eltennie

De, ha van olyan iskolába akar menni, ahol a számára nem kell értékesítési, alapműveltségi vizsgát kell tennie, azaz úgy fogadják el, veszi fel.

- OKÉV gondoskodik a dokumentálásról is.

- minden vizsgát ők csinálják (OKÉV), még az értékesítést is.
- OKÉV adja a vizsgáztatást, elnököt ... stb.

OKF: Országos Képzési Felügyeletben benne lévő szakmák

- ez szakképzés

- terület: ipar, mezőgazdaság, kereskedelem, vendéglátás, számítástechnika oktatás

- nem az Oktatási Minisztériumba tartozik.

pl.: országos záróvizsgák → bizonyítvány a szakmáról +  
értékesítés



2 elv van:

átalános és szakmai



tapasztalati írásbeli és szóbeli feladatok

- ezt másik minisztérium felügyeli.

- vannak olyan vizsgák, amelyek nem iskolai  
képzés keretén belül valósulnak meg.

- egyes iskolák akkreditációjára magukat →  
választják, hogy felkészítenei és jelöltkésztie  
a kérelpet az OKF-s vizsgára.

A felügyeletet 1 Országos Kereset: Nemzeti Szakkép-  
zési Tanács (NSZT) vizsgálja általában  
↳ mostantól

- az információival kapcsolatos vizsgákat az NSZT-től  
kértek és a Kiközlési és Információs Minisztériumhoz  
tartozik. (de csak a szakmai rész)

a lebonyolítási rész minden technikai vizsgának  
az OKF-vel tartozik.

pl.: Számítógépesítő, szoftverüzemeltető OKF-s vizsgák.

- a felkészítésre minden köznevelési intézmény jogosult.

## VI. Információ és társadalom

8. tétel

- szél: a környezetről, és az információhoz való viszonyáról
- teljesen megfogható téma
- az tankönyv x órát ebből a témakörből, hanem nemléteket kell sugallni a gyerekek felé.
- bizonyos viselkedési stílusokat lehet tanítani. → Nevelési célok között lehet venni.
- NAT-ban információ és társadalom egyen és a szg. viszonya → ezt nem kell tanítani, ennél so-ra is kell alakulnia

Viszony: 1) ismerti a szg-et (mindent a szg. körül) (előtte)  
2) semmit nem ismért a szg, nem jó. (és. 2 foglalkozás)  
3) megtanulta azokat a dolgokat, (és. 20. fogl.)  
amelyek a szg-et alap használatához szükségesek.

társadalom: külsőségi érzés.

- ebből nem órák kell tartani, azt kell használni az órák, meg kell ismerkedni ezzel a nemlétevel.
  - nincs arról szó, hogy a cipője megoldható mindent, nem arról, hogy miként kell megoldani, hanem köösse. Ehhez meg kell ismerni őket, hogy érdekében tudjunk tárgyalni velük.
- Érdeklődés mellett meg kell ismernünk egymást.



- család és a számítógép:

- fontos a családban a gyerekek minden új technika, így a számítógépek is érdeklik (de ide tartozik még a mobiltelefon, kábeltévézés ... stb.)  
Ő fogja azt mondani, hogy kell a családunk szg.

- < 1, mindent megold  
2; semmit nem tud  
3; meg kell vele barátkozni → társ lesz >

pl.: internet : 1) jó volna, mert mindent megold  
2) viszont kaptunk, ami jó semmire  
3) vezük meg, mit lehet tenni

szülővel való találás → hiálmatosság van!  
sokkal jobban kellene támogatni

• a szülő az indítatlása miatt dönt a szg mellett,  
a gyerekek az érdeklődése miatt.  
↳ munkahelyen lévő gépek, internetezés

• nagy szülő : vannak olyanok, akiknek az információs társadalommal való "kapcsolat kialakulása" hamarabb elindult, mint a szülőknél

hamarabb kapható rá, hogy tanolja a technikát, mint a szülő, mert akkor többet tud az eszközjával lenni → levelezni tud a távol élő unokával.

mobiltelefon → a 3-5 éves gyerekek nem kell még → a gyerekek között különbség lesz.

- iskola és az információs társadalom

- van előlépés, de nem kellő hatékonyságú

\* A szülő és a gyerek között rossz lesz a kapcsolat.  
Ma már nem rossz, jó ötlet → hasznos. ⇒ nyugodtabb a szülő.

- van az osztályban számítógép
- nem használják kellően az órán a szg adta lehetőségeket
- ki kell váltania a könyvet, füzetet a szg-nek
- a tanórán használják a gépet és a kálózatokat.
- nem terjedt el mindenre ez, és az iskolában sem használja mindenki.
- sokan még nem érik, hogy az informátika több, mint egy írásvetítő.
- a technika sokos tanárnak kell ezt sugallnia az iskolában (nemleges példamutatóssal járunk elő), anélkül, hogy összevesszünk a kollégákkal

• negatívum: az igazgató pszichálja a st. tanárt

↓  
nem megy a kálózat  
mics elég szg

- az igazgató elvárja, u. a st. tanár tanítsa a kollegákat.
- pályázatok figyelése is a tanár dolga, mert a többség ideje nincs, vagy édes, vagy nem ére között
- lépni kell az igazgatónak → vannak tökéletesített-  
ségek ⇒ pl.: különböző jelentések leadása (gazdasági kapcsolatok ... stb)

- helyszínen információs központnak kéne lennie

Minden területen, mindenkinek tanítni kell a dolgát.  
- Gyerekek, tanár, iskola, önkormányzat, miniszteriumok-  
nak

Nem fejlődik soha úgy, ahogy kéne, 'Előznek minket!'

Központinformatika → power point anyag a  
kielégítően

Ott hon végzettség munka } ezek ebben az informatikának  
támmunka } része

Nem szabad elfelejteni az emberek emberi kapcsolatait  
sem, bárminél van szó.