

folyt.

- empátia: hozzájárul más ember megértéséhez (pl.)
↳ beléltő, beleérző érzésesség

"ha tudom a másik szívével érezni, és a másik fejével gondolkodni"

Budai Béla: pontosan határozza meg az empátiát.

~: érzésesség, amely lehetővé teszi a beléltést a másik ember érzésvilágába. Ennek nyomán megértem és megérem a másikban olyan érzéseket, indítékat, törekvéseket, amelyekről az emberkival nem fejez ki.

(Ugyan az empátia, ha ő nem mondja el nekem, és én úgy tudom érezni, hogy ott baja van. Ha elmondja, az együttérzés.)

pl.: nem empátia ⇒ ha átérzem a kórházban a gyárolót fájdalomát)

És az élményt tudatosan feldolgozza úgy, hogy a másik emberből megértte önszükségét a maga számára megnevezni és értelmezni

Hogyan segíthetjük elő a érzés kialakulását?

- a tanár empátiás
- szerepjátékos alkalmazása (magyarázó, tóni, ofói)
- szerepjáték
- helyzetek elemzése és szerepjáték

(pl.: a modalmi aler adott helyzetben hogy viselkedett)

- a jó népirodalom olvasása

- empáthiafejlesztő kézikönyv

- a saját értékes verbalizálása

(pl.: a jó órák)

↓
cél: gyakorolja a diák az értékek megnevezését és meg-
értését

Ha Nem Erodaloma tette → öncélúvá válik

az igazi humanizáció nem a művet, mind maga,
mind mások számára.

Főseledek pl.:

jó és rossz

lehet felidézni

jótanácsot adni

örömet okozni

a levest kiegészítve nem venni észre

nem sértődni meg

elismerni a helytelenítést

mindenkben és mindenkben részközzel lenni

KÖNYV: BUDAÉVA Empáthia v. a helyes életmód

Közafiságra nevelés

Mi a cél, hogy lehet eljutni, mit kell tenni?

Új célja:

feledata, h. a tanulóval megismeresse és megértse
magát, h. h. az a \oplus érzelmi viszony realizálódjon
a maga számára értékes kiterben.

Részfeladatok:

a, tanulóval meg kell ismertetni a hazát, annak
jellemzőit a diákkal.

b, meg kell ismertetni a hazát

c, olyan ismereteket végeztetni, amelyek a hazát
érdeket szolgálják.

a, meg kell ismertetni a gyereket - No történelmivel

- földrajzival
- gazdaságával
- művelési életével (népműv.)
- néprajzával
- szokás és hagyományrendszereivel
- tudományos életével, alkotás-
sáival
- nyelvvel

Itt gyermek helyhez kötődik a legjobban, és van térségi
is (szülő), amelyhez ragaszkodik.

Idé tartozik a közv. kömizet megismerése falu, szülői ház
- " - térség - " - család

Differenciálás: megismeri a múltat, a jelenet és a lehetőségek
jövőt.

pl.: hagyományok mai szerepe, van-e jövője

- legyen a gyerekek átfogó épe, dinamikus épe → fejlődésben
lévő élet

HAZA, NEMZET, NACIONALIZMUS, SZOVINIZMUS

b, Barmik ismerkedés meg, esszus és esszusok abban a
jót és a népet, ill. a becsületet.

És ez nem lehet passzív, ez érkezik. Ki lehet
váltani a neket olyan történettel, ami \oplus -os
hatás. De pl. lehet, hogy a tanár is elmondja a
háza iránti neket, ill. ezt indokolja.

- Mások is bírtatják a gyereket, → olyan kézműves,
melyek \oplus -os segít a vélemény kialakulásában.

- Hatalmi és a nevelést, ami éntörő formát.

- tárgyi nevelés

- épi nevelés

- verbális leírás (ha tudunk német, elmondás
saját meséi.)

- Fontos, hogy a tanár elrepedéssel beszéljen a
az órára → gyerekek elmondás névelés

- állítsunk példát, és hozza a élet
élet.

c, kettő a háza életében.

- mit lehet csinálni a jelenben, de a jövő érdekében

- mit " " " a múlt értékeivel (aró
emelés, aró észlelhető)

Mindent, ami az egyet gazdagítja a háza élet-
ében. → házas élet.

→ Megkelelő tanulóval

versitárs mellett + jövési munkával

Értekezési - és egészségvédelemmel

előkészítjük a
jobb jövőt

- Amit már elkövetett, meg kellene "örizni"

- becsülni, bízni, védeni a múlt eredményeit

- ömny- védelem, vízvédelem, környezetvédelem

- növekedés, tárgyas, környezetvédelem, népdalok gyűjtése

- ünneplés, megemlékezés

Tevékenységi lehetőségek:

- tanórán:

pl.: tónus, magyarul

- tanórán kívül:

pl.: ünnepek szervezése, éirándulások, séták

fontos, hogy a éir. és séták b- részesek legyenek

↓
felkészítés

↓
felbontás

↓
meggyűjtés az eredményekről

↓
pl.: iskolai nap, magyarul ... stb.