

Dr. Lachata István

Nevelés fogalma:etimológiai megközelítés: az emberi személyiség növelése.

A nevelés többnyire céltudatos és tervezett személyiségformálás.
↳ nem mindig tervezett (vannak olyanok, amik hatnak)
↳ spontán

Érték fogalma:

Olyan jelölés v. nemzeti produktum (hajátosság), amelynek értő és funkciója van.

- 1., hozzájárul a műveltség v. tágabb emberi fejlődéshez
- 2., hozzájárul az egyén fejlődéséhez.

A nevelés általánosan értéktudási és értékszajátítási folyamat, amelynek két legfontosabb tényezője, célja az értékszemléleti érpesség kialakítása és az értékmegvalósítási érpesség kialakítása.

Nevelési érték: (Amint a nevelő állítaná elő)

Konstruktív életvezetés

↳ szociálisan értékes egyéneleg eredményes

Konstruktív magatartás- és tevékenységformák ⇒ ön- és erősségfejlesztő

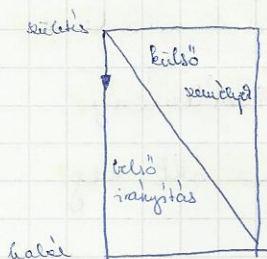
Ha jó: KONSTRUKTÍV

Ha nem jó: DESTRUKTÍV

A nevelő értéktudás-konstruktív tevékenységformák repertoárját.
(Hogy hogyan? ⇒ Felhívó anyag)

Ha a gyermek konstr. magatartásformát produkál ⇒ megerősíti (díjazni)
- " - destruktív - " - ⇒ megszünteti (esetleg)

A nevelő mellett a tevékenység erőltet és determinál
(meghatározza mi a jó és a rossz)



Kisit mindig szerep van a külső irányításnak

nevelő (nővelő, nagynevelő, tanító) → első nevelői
szereplés

↓
személyiség

→ szervező, végrehajtó rendszer
(ismeretek, jártasságok, készségek, képességek)

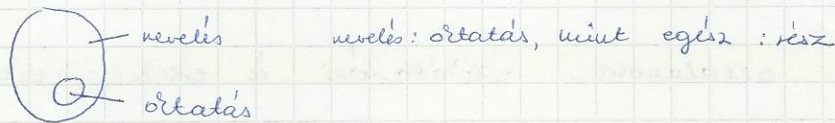
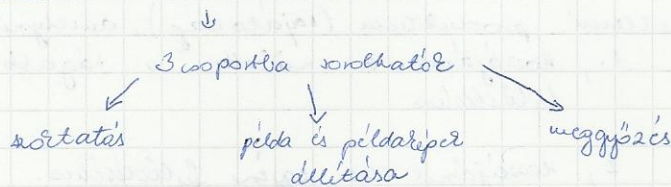
↓
őntörő, szabályozó rendszer
(motiváció, készségek)



Didaktika - Oktatás

Móhormendemenet foglalkozik a neveléselmélet - a NEVELÉS.

A nevelés nevelési módszerrel történik.



Oktatás: a nevelés céljainak ható célja
a tanítás és tanulás együttese

ismeretek, jártasságok, készségek, képességek → OKTATÁS