

A roma gyermekek nevelése

- a cigányok sáncsétéje → nem minden kijelentés vonatkozik mindenkire
- cigánypolitika, pedagógia
- elmaradottságok történelmi léptéke, csak segítségnyújtással tudnak kiemelkedni, de az öntudatuk is kell
- felmeredéseket nem pedagógiai probléma, de ez is messze → politikai, gazdasági probléma
- sokat nevelésre kudarccal jár - mert nem tudnak alkalmazkodni és beilleszkedni a cigányok → felkötőgátlás
- alkalmazkodni közelebb is lehet - ha a cigánygyerekek nem alkalmazkodnak → az iskolában kell
- az elterjesztés kell a családok nevelésére irányítást

Tipikus cigány családi nevelés:

- a cigánygyerekek szék, családok körében él, itt tanulja a család élet történetét
 - nem ismeri a cigány felnevelést
 - pl.: ott vannak a tanulás, lakodalom, vásárlás, tanítás ^{intim} a napi élet
 - arányos részt vesz a család életében
 - bekapcsolódik mindenbe
 - elmondhatja gondolatait és érzéseit
- /6 éves korig csak egy nevelődési és nevelési helyet /
 a családban, ezért nehéz iskolába járni

- nem éli meg a rendelkezést
pl.: koptatás, életés, pihenés rendelkezés
=> nem tanul rendelkezést
- tevékenységük nagyobb mértékben
nem szabályozás és
együttműködés a feltét: nagyobb komplexitás igaz
nem tiltással
főleg a művészet feltét, mert nagy élet és művészi
komplexitások
- magjainkat nem nevelés
mesterek és nem követelmény

- mestis a gyereket
texti írás (ölelés, pénz...)
- nem kívánják a vitalitást
- a bizalmat befogad a bizalmi gyerekek gondolatára
- mesterek és tudósként forrás és támasz

Érvelés: labilitás, hevesek, rövid ideig tartó
váltások, látványos érvelés
nagyon érdeklődés => nagyobb a noszogatás és az
agresszív esemény
együttműködés empátia nagy

Kommunikáció
negatív motiváció, kötődés a gyerekekhez => gondolat-
okozat kapcsolatok, gondolat gondolatok között
elvonat fogalmakat nehezen tanulják, rövid példával
kell megismertetni
nagy kell vizni, hogy hol tart a gyerek és csak annak
lével folytatni
hangosabban beszélnek mint a megszokott, gyakran
kiabálnak;

- Nevelés:
- nem jellemző a cselekedés, tesztelés, nemleges fejt.
 - minőség tekintetben a nevelés
 - nincs követelés
 - nem kiabálnak hanem kiabálnak a gyerekekkel
 - mintakövetés - ezzel tanulja meg ami neki a legfontosabb
 - a család nevelés nemintás feltehetően az élet
pl.: életéspjártól a munkát / földművelés, ... /
nevelésértől elött er veljél-errel megállta a
helyét, ma már nem
nem volt ami motiválja őket
szociális problémák:

- egyenlőség érzését
- lakáshely, társasági
- munkanélküliség, alulfinanszírozás
- alulfinanszírozás
- nem hiányos körülmények
- fertőzés
- kultúrális hátrány
- nem járatták a gyereket iskolába
- nem tud megírni ha már egyen jár iskolába
- nincs iskolai hely a tanulás
- az ~~iskola~~ ^{tanár} és a művészi irányok általában nem
akár látvány akár nyitlan => nem parton a
cigány műlő nem:
- nem élti mit van művészi az iskolára
- az állam mint erőszakos erőszakot elváró
képviseletje = iskolák

trt vágya el a cigány műlő, hogy tanuljon meg
émi, olvasni, számolni. Ha a gyerek értelmileg fej-
telettel => nem tanogatták tovább a műlő az iskolát

Összefoglalás: (tanári körökkel)
- kellé bizalom és hit kell
- fontos a gyerek elfogadása
- türelem, tolerancia, megértés, empátia, gondolatok

- nemei mell őzet (heltős szabályos)
- pozitív adottságaira való támaszkodás
- erősségbe illenteni
- motiválási kell
- konkrét gondolkodás → általános gondolkodás
- növelni kell a csoportfoglalkozás mérsékletét
- értékelni úgy kell, hogy azt hozzá vényítjük