

Mediapedagógia (14)

- Az új kolumbiai tere kódolási elvű.
- A változás tükröződik a tanítási órák SZERKEZETÉBEN és az ALKALMAZOTT ELJÁRÁSOKBAN.
- A tanóraelmélet az új ismeretelő-feldolgozó órák 3 típusát különbözteti meg: a, frontális osztálymunka, b, csoportmunka, c, individualizált munka
- A tanórák frontális változatai közül legkevésbé a klasszikus óra, de bevethető a másik 2. variánsba is.
- Az ismeretelő műsorok nem csak didaktikai feladatot oldanak meg, hanem a didaktikai feladatot KOMPLEX módon valósítják meg.
- Az ismeretelő:
 - aktivitás az értelem szívében
 - emlékekre valószínűleg meg a kognitív észlelést, dehiszt, áttalánosítást a fogalmak kialakulására
- A tanóradiagnosztika megmarad, mivel az ismeretelő műsorok alkotói építkeznek az osztályban a pedagógus aktív, irányító közreműködésével.
- Az ismétlés célja: hogy az ismeretelő - oktató munka folyamatába nevesen beépülve éleghaték, gazdaságos, élményszerűbbé tegye a ped-i munkát.
- Az ismétlés hatékonysága nő:
 - ha rendszeresen és következetesen ismétlik
 - ha a tanulóknak van lehetősége az osztályban (nem tanórán, hanem tanórán kívül)

FONTOS: hogy az adásról lépésről lépésre az anyaghoz

A tudatosan alkalmazott ismétlés - és műsorok nevesen beépülnek a pedagógiai folyamatba, egyéves rendszerrel alkotva azonnal.

- A tanórán kombinált óra ömlesztett ped-i feladatot tölt be.
- A anyag megismerését néző:
 - egy tanítási órára } kapcsolódó műsorok
 - több " " " " " " " "
- A műsor szintén tartalmazza a témát, a pedagógus több órára át használhatja ezt anyagát.
- A tanórán kombinált óra rendszeresen megváltozott. → 3 lépés áttalános:
 - 1; előkészítés, 2; vitel, 3; feldolgozás
- pedagógiai minőség megteremtése
- tanóradiagnosztika hatékonysága
- figyelem megfelelő irányba fordítása
- megfigyelési szempontok adása (vagy nem)

forrás a tanuló arhatását

Pedagógus felkészülés fázisai:

- ↳ Eredményesség szempontjából → TARTALMI
- ↳ Hatékonyságot befolyásoló FORMANYELVI

a.; • a problémát kereséskor kapcsolódhat → de ne csúszoljon, de uccu lép!

2 fázisa van: (gyakorlatban)

- 1, TÁVLATI v. globális → a tanár egész életfogytáig folyamatos
- 2, KÖZVETLEN

Tanmenetkészítés:

- megterveszi a tanárt, h. az iskola-és órakeret milyen előzésekben legyen iglye. (Ezről időben kell gondoskodni)
- cél-és feladatrendszer azt előadja a pedagógustól, h. jó előre tudatosan részletesen fel a tanári anyagban a melletti lehetőségek kihasználására.
- a tanuló közvetlen felkészülése függ:
 - tantervtől
 - műsor, elegetől
 - műsor tartalmától
 - szeminden mástól

↓
Építőanyag az óravázlat készítésével

- a tanóra megterveszése:
 - tanterv
 - tanterv
 - óraterv
 - órta-és tanári segédanyag
 - előző óravázlatok
- } felh- val történel

Segédanyag: közli a műsor időtartamát, elhelyezi a tantervben a témát, megjelöli a pedagógiai céljait. Tartalmassa az addal és annak feldolgozásával építőanyagot információt.

- a pedagógus választja meg a feldolgozás módszereit, módjait.

VÁZLAT:

- megfigyelési feladatok → az ismeret elsajátításához (5perc)

Táblarép megismerése is a vázlat megfogalmazása miatt igényes feladat → vizsgálja az eddigi feldolgozást, segíti az ismeret rögzítést, az eddigi tartóssá válását

- tartalmaznia kell az addás alatti feladatot is.
- a házi feladatok gazdagabb a funkciója

Előzetesi feladatok:

- intenzív működéssel ellenőrzés
- információkhoz való hozzáférés, kipróbálás
- kulcsfontosságú tartalom előkészítése

Tanuló felkészítése a kulcsfontosságú témákra:

- általános ész: - a kulcsfontosságú jelenségek elsajátítása
 - nyelvi, képi, magatartási formák elsajátítása → segít a feldolgozást
- kidolgozott felkészítés: - eddigi: együtt dolgoznak a tanuló a életpályán megjelenő témákkal

hallgatnak a kulcsfontosságú pedagógusok

működésük során fokozott aktivitással dolgoznak fel az új ismereteket.