

A pedagógus személyisége, vezetési stílusa, módszerei (3)

A pedagógus személyisége:

- a jó pedagógus „azonosulási mintát” (modellt) nyújthat a gyerekeknek tudnia kell ehhez:
 - önmagát adni
 - spontán, szabad módon viselkedni
 - fontos a hitelesség
- Tolerancia = türelem
vagy elfogadás, megértés, tolerancia nem beleenyedés, hanem kiindulási alap a fejlesztéshez.
- Meg kell látni a pedagógusban a gyermekben azt a pozitív tulajdonságot, amely csak rá jellemző.
- Az iskolai csoporttal eltöltött idő legyen élvezet mindkét félnek.

Pedagógus személyiségének jellemzői:

- magas szintű pedagógiai, pszichológiai, módszertani műveltség
- nyelvi meggyőzőerő
- kreatív személyiség
- legyen megértő (ismerje a gyermek gondolat- és éreleml világát)
- hiteles és erős a rá bízott gyerekek, élesen irántuk felelősséget
- fontos: személyes kapcsolat, gyermekre adott érzelmi élmények
- humorérzés
- találékonyság, jó helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség
- legyen tekintélyes (alapja: nyelvi jellem, magas szintű szakmai felkészültség)

Pedagógiai asszisztens: gyermekre adott, hiteles, érzelmi gazdagság, kiegyensúlyozottság, empátia és tolerancia képesség, kedvesség, érdeklődés, sugárzó magatartás, melegenélvőség, bennétel, türelem, következetes viselkedés

FONTOSS MEG: fejlesztés-orientáció
emberek közötti orientáció > Rushton, Murray
pedagógiai élmény - Herbert Kohl
milyen kapcsolatban áll a pedagógus a tanulóval

- A jó tanár:
- mindent megmagyaráz az órán
 - mindig segít
 - irányítja és szervezi az órát
 - él a diákokban
 - igazságosan osztályoz

- szereti a tanulókat
- egyformán bánik minden tanulóval
- figyel az egyéni különbségekre
- türelmes, artizánál
- érdekesebbé teszi a tananyagot.

A pedagógus vezetési stílusa, módszerei:

- A pedagógus vezetési stílusa befolyásolja az osztályban kialakult légkört milyenségét.
- Vezetői típusok: a., autoritatívus
b., demokratikus
c., laissez-faire

a., autoritatívus vezető

- tulajdonságok:
 - egyedül veszi a döntéseket egyedül hozza
 - a csoport tagjai alig v. egyáltalán nem vehetnek részt a döntésekben
- módszerei:
 - utasítás, parancs
- jellemzők:
 - irrahiződő, önállóként lenni
 - nagyfokú bennük az elpályás

b., demokratikus vezető

- tulajdonságok:
 - figyelembe veszi a csoport véleményét
 - alkalmat ad a dolgozó meggyőzésére
- módszerei:
 - kompromisszum keresése

• meggyőzés

- gyerekek:

• nyitottak lenni

• általában az együttiség, szociabilitásuk

c, laissez-faire vezető:

- tulajdonságai:

• nem vezetés megkezdője

- módszer:

• a csoport az anarchia jelensége

- gyerekek:

• a csoport tagjaiból kivált informális vezetőket keresnek döntéskor

Magáné Koudy Judit kutatásai:

a, nagyon autoritáris: nemcsak parancsok, hanem magatartásával, hangjával, metakommunikációjával is hat a gyerekre

b, autoritáris: gyakran rendelkezik a gyerekekkel szembeni, döntéseit nem venni figyelembe

c, aktív beavatkozó: a gyermek nézőpontját, figyelmét figyelembe venni, segít a hibák kijáratásában

d, passzív beavatkozó: lemond a vezetésről

Nevelési helyzetekben többféle megoldás f. Nevelési megpedácsi módok:

a, agresszív: gyakran a gyantsítgatás, rágalmasítás, megfélemlítő büntetés,

b, korlátozó: a felkötött tiltsított beavatkozással; leggyakrabban: felszólítás, parancs, büntetés, kiutasítás

c, együttműködő: a nevelő érdeklődik a gyermek jogáival, igényeivel, nézőpontjával, pozitív érdeklődéssel irányul hozzájuk, elvárásai, érvelési következtetések.

d., tehetséges: passzív, lusta, felkészületlen nevelő,

c., érelem nélküli: hidegen, mereven előlátósa a magatartásukat a
nevelő; lézseli, elgúnyolja a gyereket