

## Hospitalási jegyzőkönyv

tanít: Nagy András

iskola: EKF 2. számú gyakorló Általános Iskolája

osztály: 12.B

időpont: 2003. március 26. 8<sup>55</sup> - 9<sup>40</sup>

téma: Visszaemlékezés az elmúlt négy évre

Idő	Az óra menete	Megjegyzés
8 <sup>55</sup> - 9 <sup>00</sup> (5 perc)		A tanár késik az óráról, közben nagy az alapzaj az osztályban, a diákok beszélgetnek.
9 <sup>00</sup> - 9 <sup>10</sup> (10 perc)	<b>1., Szervezési feladatok</b>  A hetes jelent, a tanár beírja a két hiányzó diákot, majd a márciusi hiányzások igazolása következik. A tanulók egyesével viszik a tanári asztalhoz az igazolásokat.	Míg az adminisztráció folyik, halk alapzaj uralkodik, a diákok beszélgetnek egymással.
9 <sup>10</sup> - 9 <sup>11</sup> (1 perc)	A tanár ismerteti egy felhívást a továbbtanulók anyagi támogatásáról és pályázási lehetőségeiről.	A diákok nagy része nem figyel oda erre, nem érdeklődnek a lehetőség iránt. Ismételt beszélgetés kezdődik.
9 <sup>11</sup> - 9 <sup>15</sup> (4 perc)	<u>Az órakezdés határozott.</u> A diákok eleinte nem figyelnek a tanárra, de később, mikor számukra is érdekes, és fontos téma vetődik fel, összpontosítják a figyelmüket, és bekapcsolódnak az órába.  A tanár érdeklődik afelől, hogy mikor készül el a tábló, mikor tekinthető meg. Az egyik tanulónak még fényképszhez kell mennie. Azt tanácsolja neki az osztályfőnök, hogy ne halassza sokáig, mert nem lesz készen időben a tábló. A tanár utalást tesz arra, hogy valaki az osztályközösségből szedje össze a fényképeket, amit egy lány elvállal.	A kérdésre csupán néhány tanuló figyel, a többiek beszélgetnek.

<p>9<sup>11</sup> - 9<sup>15</sup> (4 perc)</p>	<p>Felmerül a kérdés, hogy hová legyen kiállítva a tábló, és mikor.</p>	<p>Ehhez a kérdéshez többen hozzászólnak, több tanulónak van ezzel kapcsolatban kérdése, amit más tanulók is meg tudnak válaszolni.</p>
<p>9<sup>15</sup> - 9<sup>16</sup> (1 perc)</p>	<p><b>2., Az előző óra témájának felelevenítése</b></p> <p>A tanár közli, hogy a múlt órán a nemzeti ünnepekről, azok fontosságáról, és azokon való helyes viselkedésről beszélgettek.</p>	<p>Ez nem vált ki semmilyen reakciót a diákokból, csendben hallgatnak.</p>
<p>9<sup>16</sup> - 9<sup>17</sup> (1 perc)</p>	<p><b>3., A téma explorálása</b></p> <p>Az osztályfőnök direkt célkitűzést alkalmaz, konkrétan megmondja a gyerekeknek, mi lesz az óra témája. tudatja a diákokkal, hogy amint a múlt óra végén azt elmondta, a mai órán az elmúlt évek kiértékeléséről lesz szó.</p>	<p>A gyerekek eleinte szótlanok, nem lelkesednek a feladatért.</p>
<p>9<sup>18</sup> - 9<sup>22</sup> (4 perc)</p>	<p><b>4., A téma kifejtése</b></p> <p>A tanár megpróbálja a gyerekeket is bevonni a feladatba, hogy beszélgetés alakuljon ki, és felajánlja, hogy a négy év során őket ért pozitív vagy negatív élményeket felírja a táblára, és majd közösen elemzik azokat.</p> <p>Leginkább a beszélgetés módszerét alkalmazza, de a diákoktól egy-egy élmény elmesélését várja.</p> <p>A tanár vezetési stílusa demokratikus.</p> <p>A tanár egy fiút és egy lányt szólít fel, hogy ezáltal az osztály bátorságot merítsen, és ezáltal kicsit aktívabbá váljon.</p> <p>Az osztályfőnök úgy próbál egyszintű közös beszélgetést kialakítani, hogy vissza-visszakérdez, vajon a többiek is egyetértene-e a</p>	<p>A diákok csendben ülnek, és néha egymásnak említenek egy-egy élményt, amiből zaj kezd kialakulni. A tanár közli velük, hogy nyugodtan mondják el hangosan a véleményüket.</p> <p>Néhányan elég bátrak, hogy elmondják a véleményüket az osztály előtt, de csak néhány tanuló tud pozitív vagy negatív tulajdonságokat felsorolni, a többiek nem igazán tudnak</p>

*autokrati és laissez-faire*

*beszélgetés működése*



	hallottakkal.	az órába bekapcsolódn.
9 <sup>18</sup> - 9 <sup>22</sup> (4 perc)	A tanár a hallottakat felírja a táblára, hogy könnyebb legyen majd a végén ezekről pár összefoglaló szót mondani.	A pozitív élmények közé sorolják a külföldi kapcsolatokat, az osztálykirándulásokat, a diáknapot és egyéb osztályrendezvényeket. Az osztályban ismét beszélgetés kezdődik, ezáltal nő az alapzaj, de egyre többen aktívak lesznek, a véleményüket elmerik mondani az osztály előtt.
9 <sup>22</sup> - 9 <sup>30</sup> (8 perc)	A tanár most a másik táblához megy, és azt kéri a diákoktól, hogy mondjanak olyat, ami kellemetlen volt számukra.	Egy fiú rögtön bekiabálja, hogy neki a menza nem tetszett, mert nem ízlett neki az ebéd. Mások a szombati tanítási napoknak nem örültek. Ezek hallatán az osztály nagy része helyesel, egyetértenek ezzel a véleménnyel. A tömeg felbolydul, de a tanár hozzászólását mindenki csendben végighallgatja. Az osztályfőnök pedig higgadtan és nagy precizitással magyarázza el, hogy miért is volt ezekre a tanítási napokra szükség.
	A negatívumok felírása a táblára folytatódik.	Ekkor az osztály nyüzsögni kezd, mindenki az egyéni véleményét kezdi el mesélni a környezetének, így alapzaj alakul ki.
9 <sup>30</sup> - 9 <sup>35</sup> (5 perc)	A táblán látottak újbóli részletesebb áttekintése következik. Az osztályfőnök kifejti a saját nézetét azokról, amiket az osztály tagjai diktáltak. A beszélgetés módszere	A véleménye rendkívül pozitív. Kifejti, hogy nagyon örül, hogy a tanítványai úgy látják, hogy sikerült (részben őáltala is) egy nagyon kellemes hangulatú osztályközösségnek kialakulnia. Ez tükröződik abban, hogy szinte kivétel nélkül minden pozitív

	helyett most inkább az elbeszélés módszerét alkalmazza.	tulajdonság az osztályközösséghez kapcsolódik.
	<p>A tanár "útravalóul" egy kicsit összefoglalja az elmúlt négy évet az ő szemszögéből is.</p> <p>A tanár most ismét beszélgetést akar teremteni, ezért azt a kérdést teszi fel, hogy mi a véleményük a diákoknak az iskolájukról, hiszen nem arról hangzott el vélemény.</p>	<p>A tanulók nem szólnak közbe, hallgatják -csaknem teljes odafigyeléssel- a sajátos véleményt. Az alapzaj megszűnik.</p> <p>A diákok nem válaszolnak. Végül egy lány fejt ki a véleményét, majd beszélgetésbe elegyedik a tanárral.</p> <p>A többiek csendben ülnek és hallgatják a beszélgetést. Egyesek hol helyeslően bólogatnak, hol pedig a fejüket rázzák, mindezzel megerősítve, vagy ellenezve az éppen elhangzó véleményt.</p> <p>Az osztály kicsit felbolydul, megnő az alapzaj.</p>
9 <sup>35</sup>	Megszólal a csengő.	
9 <sup>35</sup> - 9 <sup>40</sup> (5 perc)	<p>A tanár ismételten kérdez, méghozzá, hogy hogyan lehetne változtatni azokon a dolgokon, amik negatívumként kerültek a táblára.</p> <p>A beszélgetés ismét elbeszéléssé válik.</p>	<p>A tanulók nem felelnek, így az osztályfőnök mondja el a véleményét.</p> <p>A minderről alkotott véleménye a diákoknak megnyugtatót, de mégis lehetőséget sugall.</p> <p>Egyszerre hordozza a belenyugvást (miszerint a diákok nem tudnak módosítani az általuk felsorolt negatívumokon), és a változtatás lehetőségét. Ezáltal a negatív dolgokba is</p>



		némi pozitívumot csempész bele. A diákok mindezt élvezettel hallgatják.
9 <sup>35</sup>	Ismételten megszólal a csengő.	A csengő hallatán felbolydul az osztály, pakolni kezdenek, de még várnak egy kicsit.
9 <sup>40</sup> - 9 <sup>41</sup> (1 perc)	Nem tudja befejezni az órát, még egy perc türelmet kér a tanulóktól. A téma jól választott volt, mivel az egész osztályt érinti, mindenki hozzá tud szólni. Kitér egyes gyerekekre is, főleg olyanokat szólít fel, akiről tudja, hogy mernek beszélni, és olyanokat, akik nem tudnak teljesen bekapcsolódni az órába.	
9 <sup>41</sup> - 9 <sup>42</sup> (1 perc)	<b>6., A következő óra témájának előkészítése</b>  A tanár közli az osztállyal, hogy a mai óra témáját még a következő óra elején befejezik, illetve visszakanyarodik az óra legelejére, és ismételten felajánlja, hogy akit érdekel a pályázat, az keresse meg őt. A következő órára nem ad senkinek feladatot, csupán a témát jelöli meg. Nem kötelező, de a diákok addig gondolkozhatnak, hogy milyen élményeik voltak még, amik most nem hangzottak el. Az osztályfőnök nem értékelt az órán a tanulók aktivitását, sem a témához kapcsolódó válaszokat. Nem emelt ki hibákat, és nem dicséretet senkit külön.	A diákok nem figyelnek már teljes intenzitással az osztályfőnökökre, pakolnak, majd elhagyják az osztálytermet.

		<p>Az óra jó hangulatban telt. A témát befejezni nem sikerült, így ez még átnyúlik a következő osztályfőnöki órára.</p>
--	--	---