

Az fő munkássága

jelentősége: - kulcsember az ófó az iskolában és a nevelésben

- rajta múlik a gyerekek neveléséről vagy képzéséről
- kapcsolatot az iskola és az ontályközösség között
- felelős az ontályért
- töltődik a gyerekek egyes-képzés dolgaival

Feladata: a, megismerje az ontályba járó gyerekeket és az egész ontályt
 b, fejlessze az egyes tanulók neveltségét, és az ontályt, mint közösséget
 c, ő tartja az ófóit barátai (aszor megismerése)
 d, az ontály mint adminisztratív elvégzése

- a, - tudni kell a nevelésről, h. hogyan lehet azonosítani a nevelési célokat → meg kell ismerni az ontályt és az egyéneket is
 - megismerés állandó feladat, mert napról napra változnak a tanulók

EGYES TANULÓ MEGISMERÉSE:

- a tanuló azonosítása (előzetes jelölés)
 ↳ előélet
- az ún. szofisztika értékelés a tanuló
 ↳ szobatisztaságra nevelés
 hogy lépett be az első közösségbe
 hogy lépett az alsó tagozatról a felsőbe
 milyen sikeres / kudarcos volt az iskolai élete
- az aktuális közösségek szofisztika a megismerés → azaz
 hogyan a gyerekek (szülői, iskolai ontály, egyes közösségek)
- nevelési jellemzők - ksh, jell.
 - lelki jellemzők.
 ksh: milyen épek / beteges a gyerek érzelmi élete
 lelki: milyen a gyerek intellektuális képességei (ésszel, értelem, ...)
 szofisztika / szofisztika-jelölés, milyen a gyerek jellege és azonosítása
- ontály megismerése: milyen az ontály azonosítása (léte formálódás,
 hogyan, milyen képek, alapjai, perspektívái vannak az ontályban, milyen a közös nevelési célok?
 értékek és normarendezés, közösségi nevelési-
 célok és közösségi nevelés

Módszerek: + megfigyelés
 + kérdőívvel kiegészítés
 + nozionetika (kapcsolatrendszer feltérképezése)

- + pedagógiai helyettesítés
- + kvalifikációs követelmények, fogalomhasználat - pedagógus / tanárképzés
- az új szabvány - az új munka - legfőbb barátom
- + produktumalkotás - min tudunk a munka körül elérni

b, - ráadás tartja az egész fejlődését → a gyereket önkénteskedés és tehetség-
szemponttal jelenti a tanulóknak a nevelést, meggyőződésüket, és
példakövetésüket a leírás.

- fontos a differenciált tanítás
- milyen az egész erősségi helyek / elfogadottsága
- az ontológiai fejlődés - az ontológiai műveltség felmérése, és annak értékelésének a segítése - legfontosabb normák teljesítésének értékelése - alkalom adása egyúttal megismerésére - jóváhagyás -
Hvát értékelés - fontosnak kell lenni az eredményesség felé
- nevelő hatások koordinálása - meg kell írni a tanulókat a határokat
- és kell igazítani ezeket a határokat

Hódner: + kapcsolattartás

- + az új határainak megírása
- + ~~új órák megírása~~

c, - órák készítése → új tananyag

- észlelni kell az órákat és a gyereket is fel kell készíteni (mit lehet várni)
- felkészítés → egyet pl.: információszűrés, gyűjtés, értékelés, értékelés, értékelés, értékelés
- nem hasonlít az új órák a neveléshez, mert ezekkel
- ha jó a tartalma, érdekes és a gyerekeknek megfelelő
- formája → megfelelnie kell a tartalomnak

Hódner: benévezés, ita, élményben való részvétel, nem leltetés
Ez, k, a pedagógus elfogadó legyen, empátikus, kiértékelés

d, anyagok vizsgálata, megértése és ellenőrzése, bizonyítványok írása,
tanmenetek írása, új ellenőrző írás