

10.23 → 2k megírása

kérdés: ^x 1. nevelés fogalma, értelmezése (Nagy 5-30-os - Balosié), célja, feladatai
 ✓ F

- etimológiai alapok
- a nevelési névből származás
- van aki nevel és van aki nevelni
- a nő eredetét nézi meg → nevelés ⇒ nevelés
- etimológiai: bipoláris ⇒ multipoláris (több-pólusú)
 (nevelő, nevelés, nevelés, nevelés)

x 2. nevelés szükségessége, lehetősége, nevelhetőség 56-77 F

x 3. pedagógus nevelési szerepe, vezetői stílusa, módszerei 102-108, 122-128 F

Könyv x 4. konfliktusok és konfliktuskezelés az iskolában P1 129-139

✓ x 5. családi nevelés, családi élet nevelés P11 5-31 F

Könyv x 6. hátrányos helyzetű, tehetséges, nevelés nevelhető gyermekek P11. 111-128

Könyv x 7. nevelési módszerek (módnemegvalósítást meghatározó tényező) P11. 133-149

F x 8. életrajzi nevelés, a életrajz jellemzői

✓ F x 9. az iskolai nevelés célja, feladatai

F x 10. humanizmusra, házfiságra, foglalkozás, művelés való nevelés

✓ F x 11. egyetemes életkorra nevelés

✓ L ! 12. az oktatás célja, feladatai, tervei

F ! x 13. a "szociális" nevelés

F x 14. médiapedagógia (médiavisz nevelés)

✓ L ! 15. a tanuló felkészítése a pályaválasztásra

Köznevelés: Pedagógia

Balosié J: Neveléstan

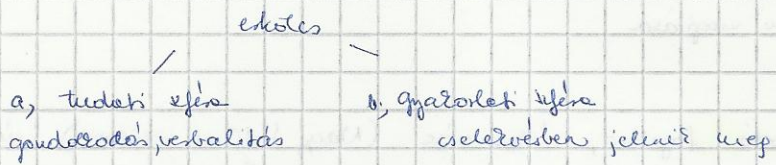
Zsuzsanna L: Neveléstudomány

Nagy Andor: médiapedagógia

Tandori László: Életrajz. pedag. ped.

Thomas Gordon: Tandori László pedag.

Ertékes: Egy normarendszer alapjainak viszonyított értéke. Vagy értékesítés (ha alkalmazódik a normarendszer) v. értéktelen.



a, értékesi alapelvek (3) → pl: humanizmus, kollektivizmus, harcmentes, munkamentes, tudatos fogyelem
értékesi normák (4) } pl: 10 parancsolat
-"- értékesítéskor (2) }

b, morálisban és hagyományokban realizálódik

A két sfera 1 sferán jelenít meg
egyében
↳ gondolat és cselekvés egyébe

Érzségszféra:

Az egész nevelést meghatározó dolog: ez a Érzségszféra orientáltság

Nagy S. fél koncepció:



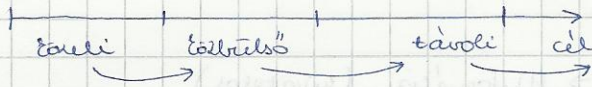
Arausz: A társas lény → a létéről a Érzségszféra kifejezést ki

- a, fogalma
- b, filozófiai lépések
- c, a Érzségszféra fejlődési szakaszai
- d, a Érzségszféra szerkezete

a, olyan egység a Érzségszféra, melynek tagjai közös cél érdekében
tevékenykednek, a tagok között rendszeres kontaktus van, melynek
soraiban hagyományok, formák jönnek létre.

b, (1) perspektívát kijelölése → az a cél, rendnek kell, h. alkotás, 3-as tapasztalásnak legyen

cél, rendnek kell elsőként megjelölni



- közel cél:
- fontos az alaposság
 - világosan kell megfogalmazni
 - találatosan a gyerekek képességeivel
 - kifejezhető legyen
 - ellenőrizhető és értékelhető legyen
- } Entérikumok



SIKER (motivál)

fontos, h. sikerorientált legyen, mert az motivál.

Alap, kijelölés a közel cél, a cél, rendnek mindig megoldás. → közvetlen valik közelivé, és a távoli közvetlenné.

(2) legyen mindenre vanos tudás, ami egyéni képességek mért legyen.



mindenre ugyanannyit tes



ki-ki a képességek mértén

(3) főmódot hozzászólás, ahol valamelyt mondhat az őt érintő kérdésre → értékel, irányít, gyakorolhat

(4) hagyományt alakítsunk ki

- figyelem a másik iránt
- problémában segít

és szabadban is megvan

h. hagyományt alakítsuk ki a „MI-TUDAT”-ot.

c, 3 német éntelbektől meg

(1) didaktikus: utasítás, parancs, direkt irányítás, személynél nem tűr

itt h. vannak eredmények: aktív az aktív felismerés fontos → életvideni kell

(2) aktív éntel

a direkt irányítást az indirekt (szupalmarás) irányítás váltja fel.

(3) a zászkó levele: mindenki irányít, itt már van szupalmarásra
vagy rájárat

d, 2 félé lehet \rightarrow (1) formális (hivatalos)
(2) informális

(1) valószínűleg, kijelöléssel

(2) név- és ellenőrzés alapján jön létre

itt az a vezető, aki az általa preferált eljárást kezdi el
éjszakai
 \downarrow
a zászkó által

Itt ezt neked nem mindig találod (a legjobb tanuló \neq
a legjobb főnök)

de a jó, ha a ezt neked megadják.

$\frac{\text{vezető}}{t\text{-taps}}$ \rightarrow alá-felülbizalmi viszony
 \downarrow
közvetlen viszony

Itt taps nélkül lehet vezető és a vezetőből lehet taps.

10.23

10. gyakorlat

ZH!