

5. előadás

11. 9.

Kultúra

kultúra: olyan kultúrák közötti közeledés, ami 2 embert ismeret
és együttműködés segítségével valóságra hozhat, hat rá val. v.
valami

I. Ötösközelmény: - embereket van

(általában ötötől kezdve van)

- az ember tudatosán megpróbálja (az általánosan ismert)

pl. mitológia

II. szükséglet: - két ember közötti a szükséglet

- a szükséglet kielégítése is kultúra

(pl. szegély, kerti növények, ünnepek)

III. gyakornok és bükkök: - vállalkozás → díj } kultúra
- vállalkozás → pénz }

10. emberi együttműködés: - együttműködés nem tud kultúrát csinálni →
emberi együttműködés szükséges

- a szociális tanulmány is felelős (a szociális tanulmány az egész életen át tartó folyamat.)
- nővé válhat (pl.: nővérek a rész a női élet része)
- ember képes erre
- a szociális tanulmány átmenet a természetre, tudás az emberre.
(pl.: tv, rádió → fejletlenebb emberek)

Csoport

- csoportosítási forma
- régi 19. századi forma, ma is létezik az emberek között
- eredet: Mayo (Eliot) 1920
 - munkanélvezési indusztriat talált ki
 - család csoportokat hozott létre → eredményes, kibontakozó munka.

Morano: nőismeret

- román

- Bécsben járt iskolában

- 1910: Amerikába → kibontakozta a nőismeret

- repülőgéppel hozott új ötletet (ki tud az erőt megmenekülni?)

Mérei Ferenc: csoportlélektan

- ma is fontos a pszichológiában

- a csoportban működő tudataleket vizsgálta

(pl.: Mór)

- ő adta meg a kerengőingyűző létezését

Csoport: A csoport tagjaival érintkező, eseményt vezető, együttműködő tagokból álló csoport. (Csoportos tevékenység; több ember együttes tevé)

Jellemzői: a, face to face (névtől névbe)

- nem tudja ki ki mellett, ... stb. Mindeki névtől névbe ismeri egymást.

(pl.: dokányos az iskola előtt → van köztük ismeretség)

b., nincs formális struktúrája

- nem vezérel meg (pl.: kanyar dokányos - kanyar, mint csoport)

c., időpénz felbontás

- általában 1, mert órája van → megvárni, egy időre

Levin: - vezetési stílusok

→ direktívus

- laissez-faire

- demokratikus

- pedagógusokra jellemző még

• autoritatívus

• anizotratívus

} 3 lépés távolság

("En vagyok én, k pedig ki vagy?")

↓
felsőbbrendűség jelét

igazából: tudásment és hatalmi távolság

Csoport alakulása:

motiváció: alacsony készettség a gyerek

a, együttműködés: 3-6 éves kor

- legyen, hogy és fészédjön → elemény
- az együttműködés eredménye
(„beszél az én időmben”...)

b, együttműködés - átértékelés: 5-6 éves kor
3-tól

- ha van kint, megint = utas meg
az elemény
(homológizációval a kintzór szór)
- rendeltetési átértékelés
- naciális átértékelés (pl.: van van
autojok, kátha kásonner)

c, identifikáció - együttműködés:

↳ összehasonlítás, ami bejött a tömél → hasonlítani akar.

azonosulás a nappal, egyedül... , a csoporttal (a valódi is az)

együttműködés:

egy gyermeknek utóni a fese → együtt fell érezni vele

(pl.: megfigyelgetni, felhívni telefonon)

d, referenciacsoport: • a felhívter mintján megvalósuló interakciókban
(dinamika)

pl.: börtölés motoros, rally

konstanciás → referencia csoportok elvén, ami még jó.

Szemp: (pl.: aki várak épített, aki leroubolta...)

a, -d; mindig nerszet jánost

az a kivétel, reagatás, amit elvén a csoport tagjai a nersztől.

Szemp + nersztvárad

Magatartás: ember megjelölés adott nindában
dóndozó őssége

A nersztet bevén a csoportba, új mintát alkot.

Csoporttanulás

a, mindenki tanuló } nersztet lehetősége
b, mindenki tanító }
c, két tanító

a., pl.: közlekedő (mindenki tanító, mindenki tud viselkedni)

b., viccesítés → aki vesél → tanító } lehet veséni
aki hallgat → tanuló }

c., vár a nersztet tanulóval magunkkal hozott nersztet
kivén a csoportba