

1. előadás

11.10.

kötészet irodalom: Kolma Tauds: Bevezetés a nyelvészet...

ajánlott irodalom: Andorka Rudolf: " - " - ...

2. előadás

11.17.

Alkalmazási módszerek az irodalomban:

dolgozat: min. 15 oldal

1. statisztika: számok használata
esetlegesen lehet a különbözőségeket

fajtái:

a, kiértékelés: • kapló (középiskolai)

• közepes van a kiértékelés statisztikája

• minden esetben a kiértékelés statisztikája az előbbeni (okt. 1.)
adatot tartalmazza

• az általa töltött feladat az irodalomtörténet

• az adatokat a KSH tartja nyitva → a

figyelés miatt kell, a tartalmára a pontos
adatot

b, irodalmi: • ahány irodalom, amely file (min. két egyforma
irodalmi)

• összehasonlítás pl.: a szöveget nyitvatartás

hány bejárás, naplós → az irodalom dönti

el, mit akar megírni (nem kiértékelés)

- bármint megtudhat az iskola, amit akar.

pl.: milyen apókat vesznek a gyerekek → társadalmi nékzödesre utal

- látásotthon (létszámirány) 10-12 fő gyermekgyógyászok → egy-egyvelis csoportok

c) népvezetési statisztika: • a KSH-ból jut el, ö. végzi

- 10 évente van nagy népvezetés

a statisztikai hivatal végzi ⇒ ebben az időben van felmérés pl.: iskolaiban

pl.: valaki dolgozik az iskolában, ami nem is van adatbázis, a KSH-tól megtudhatja

d) életrajzi statisztika: • az élet. inf.-től egyetértés (tűzők)

gyereknapi mit tart, a vállalkozó apukák számítógépes rendszer, a tantervű nevelés mit jelölnek el, székmenyegzet, gyűjtés)

- vállalkozói szféra mit támogat az iskolában (pl.: felajánl egy buszt)

Ábrázolásuk:

- leggyakoribb reprezentáció a TÁBLÁZATOS FORMA

kiegészítő lehetőségek még

- grafikon (mintén kiemelhető)

- diagram (oszlop és kördiagram)

- Mo. felmérésre közzétesz → kért megjelölés

pl.: napközis, gyermekmozgalmak, bárdnyos helyzet gyerekek

11. Érdeklődés adatkijelzés: (interjúzás módszer → írásbeli)

- legfontosabb lépés: a kutatási probléma megnevezése, meghatározása
- pl.: napiózi, kiámpasor, éésisek, drog
- kijelzés, megfogalmazása
- mit jelent a drogprobléma, kismelés óra \Rightarrow mit mond a szociológus emöl a problémára, problémáról
- OPERACIONALIZÁLÁS: a kiva és lépésnek való bontása
- érdeket megnevezése, csoportosítása
- a felvétel, éésés név
- ait \rightarrow minden tanulót meg akaró érdeklési
- representatív \rightarrow csak 1 kiválasztott csoport
- milyen régm érdeklést veszletek (nyitott és zárt)
- milyen csoportokat alkotunk
- ne az éésés kité az általános érdeklést (neve, címe, szá ... stb)
- legyen mindig behatárolt pl.: neve \square fia \square lány
- kivasportol éésés: pl.: média \times érdeklés
szabadidő \times -"-
sport \times -"-
- ne legyen sok érdeklés
- amikor is a legm éésés után a pedg éésés az aláírást
- éésés: ne kissek mára
az a csoport tölteni is, aki ééséseltette a érdeklést

- elemzés, értékelés: statisztikai módszerrel a megismerés
kutatásának formájában
rövidítés a növekedés elemzés

Kérdés: : hogy jelentkezik - e valamilyen!

FELDERÍTŐ

hogyan keletkezik a probléma?

LEÍRÓ

magyarázó vizsgálata

MAGYARÁZÓ

III. esettanulmányok:

Göblöffler Eszter (ELTE) : esettanulmány

↓
valódi megtörténelem esemény leírása

p. ballagás felvétel

rádióban történt a tegnapi ünnepség

gyerekek: rajzok le a családok

fogalmazás a ünnepségről

szövegértés / kétszoros munkálatai

} valódi események
batalmasszon

II. 24.

3. előadás

III. 2.

4. előadás