

Comenius figyelmeztet, hogy a diákok mennyire fásadtak.

f, gyakorlat:

g, szünet: pihenés → oda kell figyelnie az iskolának erre

A tantervben felső Eperrel, táblásotokat kellene diktálni. És segíti a tanítást, vagy tanulást.

Beszél a tantárgyak rangsoráról is: 3 rangbeli tantárgycsoport van.

1, azok, amelyek a bölcsenélves ill. a jámboraploz vesztnek (teológia, filozófia, nyelvés)

2, történelem, földrajz

3, testgyakorlás, didaktikai játékok, arányjátékok, zene, tánc

Fontos az iskola életében az önkormányzatok léte. ⇒ mindenki legyen kezébe, consulat, censurát is pótrol. (Ez szinte minden iskolában megszűnt a léte.)

Sámpaterson a s. iskolának csak 3 ontályát tudja megalapítani. Nem tudott megalapítani, mert: Gar Heing volt itt, nem tudott itt dolgozni tovább

↳ tömzseket a bölcsnyő nagatartára

- új rendszer kélde nem érdeklődnek ideán

- Pétercsi Z. meghal ⇒ elvetti a támogatóját ⇒ nem talált másik támogatót ⇒ TOUÁBBLET (Hamburg, Amsterdám)

Pedagógiai rendszer:

És a didactica Magna - ban fejtette ki.

Nevelés célja: és a cél szinte valahol „előzetes és örök léte”

nevelés: - tanulás, } az örök léte
- etikusésség
- vallásosság

↓
Ez sirait, már a tem. voltok a gyermekre → így a nevelést követővé tette, a nevelőnek nem kell ezeket az alapokat megteremteni. A nevelőnek az ezirányú háj-lemot kell fejtenki

Lehetőleg alapvetően minden gyermek nevelhető. És fontos, nevelés → nevelje a gyereket, mert neveléssel a társadalmi rend megváltoztatható.

A gyermek a leírásból időpontból nevelni kell, mert idősebb korban erre nincs lehetősége. Így a helyes nevelésben a múltidőket használni vagy a felelőssége, ezért elkerülni a visszatekintést. Minél hamarabb fontos a jóleírt tanítói megjelenés. Fontos a tanítóknak a népszerű vagy tudás és a mély értékelés. A nyilvános útdobban valószínűleg még a tanító által nevelés \Rightarrow az a legjobb. A gyermek ott egyenértékű is tanulhatna példát ill. öntudatos egyenértékű. \Rightarrow a magániskolában jobb a nyilvános iskola.

Didaktikai és metodikai alapelvek:

- 1, személyesség elve: F. Bacon - i úton halad \Rightarrow éleleken vizsgálja az előzeteseket, itt tapasztalatait hangsúlyozza, ami nemcsak tudással fontos. A megismerési folyamatban fontos minél több élelemben bekapcsolása.
- 2, Tudatoság elve: A tevékeny és elvben határozott állást foglaltatást fejt ki, minemül nem a tudás nem a bizonyítás az adott ismeretben, hanem az értékelés és az elemző ismeret a mechanikus tanulás helyett a megértett ismeretkel kell először lépni.
- 3, Rendszeresség elve: A tananyag logikus szerkezeti összefüggésben való felépítése \Rightarrow az ismeretnek rendszeres egymásra építésre.
- 4, Következettség elve: Az életkori sajátosságok figyelembevételén utal minél fiatalabb, annál évesekket kell tanítani, majd bontani...
- 5, A tananyag koncentrikus bontása: Minden feladatot mindent meg kell tanulni, majd bontani kell.

Alapelvek: - haladjunk az egyszerűtől az összetett felé
 - " - a közeletről az elvont
 a könnyektől a nehezekekre;
 a könnyektől a nehéz
 a közeletről a távolra

- 1 órában 1 lecke (nagyobb tanítói egységben)

- Megjelenik a TANÓRA és az OLTA+YRENDSEER

- ilyen nem létezett még a jessuitáknál
- a tanulóknál 1x-re kell elmondani tanulói, és főzetosan egyjárt a Építés.
- nemcsak önmel kezdődjön a tanítás és a tavasz végén záródik
- a tanár az egész órával foglalkozzon órás kontextusban
- két mérföldkövet ↑

- pedagógiai tisztsái:

- 1 tanító és 1 segédtanító 300 diákolóval sikeresen taníthat
- ha mindkettő megfelelő, bármennyi embert tud megfelelően tanítani
- ú útdoktrínáját tovább bontotta → az életkorig tartó tanulást emeli ki.
! + kifizető és öregebb iskolája

Művei meg: Schola Ludus : játékok

- a drámajátékkal sajátított el ismereteket (latint)

② Lucidarium: 150 lecke van benne + Építés a leckehez
kezdél a könyvező világot mutatja be
anyagokkal irodott (Mo-on magyarul)

↓
magas
műveltség

benél a vallásról, életéről, társ., és munkáról
művészetéről, jóról

Orbis... Pictus: a látható világ Építésben
több nyelven is lefordított

1669-ben 3. sz. kiadásban jelenik meg Nürnbergben, van benne
magyar nyelvű növekedés

↓
évszázadokig a iskolák tanórája

legfőbbredővel

komeni, előre mutató, a polg. társadalommal megfelelő konceptus + dolgozott
a pedagógiai rendszerrel.

ú úvelésről vallott elvei órási hatással volt a többi gondolkodásra

Iskolai alapok:

4 éves iskolarendszer

születés - 6 éves kor

„sanyai” iskolája
„Kisgyermek” iskolája

nevelés művésze

- a művészi készség
- a gyermek még tiszta, ártatlan
- az eredmények bármely nemre jellemzők
- az ő feltevése nem pesszimista
- a vallásos nevelés fontos (iskolai nevelés fejlettsége → udvariasság, értékelés, engedelmesség, igazságosság, nyitottság, türelem)
- még kell nevelni a lelki művelést
- elfogadja még a testi fejlettséget, de már a dorgálás után lehet enélbe (nem helyes)
- fontos az érzelemvilág fejlettsége + a köztudat világi megismerése

6-12 éves kor

- anyanyelvi iskola = egyetemes művelés = gyermek, iskolája
- minden nemű gyermeknek még kell jelennie (megnyitott és gondolatok is)
- olvasási ismeretek, írás eljárási tudása, szemtanú, mérték, ékezetes = vallás alapjai, etikán, gyakorlati és politikai ismeretek, földrajz
- matematika alapvetőbb fogásait is tanítani kell
- nevelés: minden képességének ilyen mértékben kell

12-18 éves kor

- gimnáziumi szint = latin iskola
- itt már az arca érdemei tanulmányai (azoktól az alomtól tanulni)
- tradicionális nyelv (latin, görög, arab, héber) eljárási tudása
- grammatika, retorika, geometria, aritmetika, zene, hűbél, történelem, földrajz, etika, teológia
- minden városban lenne ilyen

18-24 éves kor

- akadémiái szint = ifjúkor iskolája
- itt már a tudományok lépés van
- jog, teológia, orvostudomány, filozófia

Vizsgakapó:

jan 3., jan 7., jan 23, (jan 24.: wo.) írásbeli vizsgák (9-10 v. 211)

Magyar nyelvésztörténet:

A X. sz. -ban verség hatására alakozott a magyar nép a fejedelemséget →

eklektikus.

→ 933: Moson

955: Augsburg

Augsburg-i szerződés után még 15 évig vannak fejedelemségek, de rendszeri éll a külpolitikai helyzetet ⇒ ahhoz meg éll odani a belpolitikai helyzetet.

Borsos, Tolna, Nyitra, Borsod ill. az ország közepén érezték ⇒ ősi területekhez kapcsolódóan végleges vidéket és Dunántúli több pontját (nemzeti történelmi)

Többször is követték (erőszak) ⇒ Erdélyben: a gyula

Dunántúlon: a kőrös

A gazdaság is kezd erősödni, a X. sz végén a feudális fejlődés eredményei Mo-n is megjelennek.

Gyula (972-997) uralkodása nagy hatást gyakorolt a fejlődésre, uralkodása alatt megoldja az ellentétet. (külső, belső)

(962-973)

- 1.000 németországi sárossal kelt élt (973) Quedlinburg Gyula rájön, hogy a németországi lovagok már túl nagy ellenfelei a magyar fejedelemségnek.

Gyula ny-i területekről lemond 1000 javára.

- Főnemet tekintetű ⇒ kereszténységet hirdeti, így az egyház támogatja Gyulát, és megmutat az őt a nyugatiaknak a támaszára.

- Többi uralkodóval is kelt arát ⇒ híjának bajor feleséget választ (Gizella)

- Egyik lányát a velencei dózsektól adja, a másik lányának a lengyel herceg a férje.

- az erdélyi területeket megveszte ⇒ erdélyi gyula lányát vette el Gyula (⇒ Sarolt(a))

Tygy előkészíti az utat Mo. beillesztésé Európába, és ezt fia, István folytatja is.

István: (997-1000/1001-1038)

trónra emel
vagy a neorómai
elvé került, hanem
a primogenitúra →
elsőszülött fia alapján

dec 25 jan 1
magyarországa

→ eddig uralkodott

- Apja emigrációja politikáját folytatja → mert nagy volt a lázadás, ezért kellett megfélemlíteni. (Koppány lázadása (→ megfélemlíti István és felbontja) + erdélyi Gyula (2 részre vágja) +
(István, a király c. rodopokban)
+ temesvidék utáni)

- ezután a lázadások után erővesztést meg.

→ papától kap koronát → feudális királyság jön létre

→ király uralkodásának az alapja a FÖLD (fö)

→ királyi vármegyék jönnek az újonnan áll, ezért a vármegyék segítségével, alettől

a vármegyék, ahol a kül. felelősséget és védelmet látják el.

- kívül az egyház nevesek és megerősít → egyházi iskolák jönnek létre

a, klerikus képzés → papok képzése

b, világi értelmiségi képzés

- kolostorok alapítása

bencésrend kezdte: 996 St. Mátyás hegyi kolostor → 1001-ben megerősítik az alapítást 1 királyi oklevéllel

Itt már iskola is működött, és ott itt tanult, István legfőbb tanára lett.

(1810 után Konrád utáni lea St. Mátyás hegyi Pannónia)

pl.: Pécsvárad, Zalavár, Balonybél, Zóbor → bencés kolostorok

- Érsekség: Esztergom és Kalocsa

8 püspökség: Győr, Veszprém, Pécs, Csárad, Eger, Vác, Nagyszentmiklós, Gyulafehérvár

Térkép!!!

Már világi iskolák is működtek: pl.: Eger, Gyulafehérvár, Csárad

Csárad világi iskolájából a St. Gellért legendából értesülhetünk.

Valkó Magister vezetésével működött

→ mesterséges grammatikát és muzikát oktatott

És a lectura és a cantus is megjelent

↓
Biblia olvasás

↳ egyházi dolgomok elvégzése

Segítség diákok és tanulóknak, akiket még inkább tanulhattak, mapasabb mint a grammatikát tanultak. (didamen, computus is!)

Érték a plébániai iskolában a falusi paportól is tanulhattak. Ugyanakkor innen is elszármazottak után vizsgák és levelezés papok. → a papok utánjárás, szociális

Minden pedagógiai ismeret mellett is tanulhattak a papok.

XII. sz. végén megkezdődött a feudális nagypapok helyzete → nem túlság a negyedik tanulást, mert felhívta a munkásságot. Könnyen kálván idejében ki is szűnt a költés a negyedik tanulást (vagy földesúr engedéllyel lehetett) ⇒ sz. negyedik tanulást.

XII-XIII. sz. után megkezdődött az egyházi iskolák, a tananyag is az európaihoz alkalmazkodott

Életpályákra nézve valójában nemcsak a mestertananyagát is tudni kellett.

B44: Kóráli szabályzat szabályozza a népszerűségi iskolák működését. Meghatározza, hogy negyedik sorúkat tanulhatnak, sőt nekik szellemi és fontos kell adni, ill. engedélyezik a gyűjtést (kórá, fa... stb.), a gazdaság mellett a tanulást

A negyedik: HENDIKÁNSOK

Vagy volt a nigor, amely a fejlemény, megírta az alapvető tanulást.

A főnök és az uralkodó gyémántos a nevelés után volt → ny. i. mint a mint (Elenius) tanácsot tanított őket.

↳ vallásiskola, (1077: Szt. János agenda)
grammatika
katedra → + foglalkoztatás

Ishván felhívja fia, János figyelmét:

- kéri a katalikus hit iránt
- az egyházi és világi köztársasági megbeszélése
- igazságos tömegesítésre
- idegen pártfogására

Köszönet a világi nagy műveltség, a főnök nevelés mintáját a királyi udvar adta megjelent a lovagoktól, mint a világi a lovagi iskolák

Iskola-iskola
Tintán és Isolda

például: Szt. László, István kultusz

A fiatalos egyetemre tanultak (főleg külföldre)

↓
Prága : 1368-tól
Kreuz : 1364-től } működik
Bécs : 1365-től
Bologna, Párizs (Sorbonne)

XIV. n.-ban elindul Mo-on egy folyamat, hogy létrehozzanak egyetemet → megkezd.

1367-ben Pécsen kezd egyetemet létre → néhány évig működött.

1395-ben Óbudaén Kéz. Sigmund i. d. oktatásban → 4 kérelem oktatás

bölcseleti, jogi, kológiai, orvosi fakultás

A Óbudai Egyetem orvos leosztották tartott Bécsel.

1414-ig működött az egyetem.

Renisszánsz nevelés Mo-on:

XIV. n.-ig a hivatali ügyintézés, orvosi felelősség, tudományos képzés → a
klinikusok regisztál. (papi hivatalok töltötték be.)

Elindul egy változás → a tanultság fogalma kezd elválni a életről fogalom-
tól.

Literátus: New iratokban diák v. deák kiképzéssel jelenik meg ⇒ new életről tanult
ember, hanem világi értelmiség

Dictamen és Computus elsajátítása + világi ismeretek

Megjelenés a világi tanulás az oktatásban.

Egyre jobban kezd kibontakozni a XV. n.-ban a magas rangú hivatalos körökben a
humanista műveltség.

Városi iskolákban is megjelenés: a literátus műveltség kövül, átformálódik.

Komplett tudományos eszterme humanista
éppel kövül

latin nyelvű tan → kem. nyelv tananyag
irodelmi mintá minolt → klasszikus latin nyelv
sajátításával el. (Vergilius, Horatius)

A Dictamen esetében: latin nyelvű írás műveltség fogalmazása a humanizmus
segítségével

nduollettalhoz epis. műveltség

logika

elemi jogi ismeretek

klasszikus vers tan