

beszélgetés mesék el találkozását Arpatiz Raffaellel

↓
az ő szövegei val mesék
el Scholius nige
való utasítás,
ami M.T-t is

- idilli környezetben élnek új rendszerben,
neptogja

- az angliai inonypolat mutatja be. pl: lopást emeli ki
↓
büntetés a halál

azaz lopás, ahány más minden-
repiria → ellenpélda, nem
mindig volt ez így
(képen nem kellet volt, hanem
bánya)

Pozitia: innentől, ha nem tudta,
aztör meg élellet ténken)

- kerítte a rendszer: más módon nőttatja le őket emőlt
→ munkával betenőt érseni

- Angliában a tolvaj = gyilkosnal → kerítte is ≠
ennek oka az énsi elnegyedés, aminek oka a gazdagos
érsisápa, a érsáruványoló politika

- olyan állapot is le, amit meg éne valósitani, jobb, mint
Anglia

- Scholius nige - tökéletes a formája van

- fontos az itt élő emberek nörsei → ez tökéletes

- családi inonypendnerben állnak (den anya, apa)

↑
nagy a hitelete
őz irányítja a melés

- nemzetképés: 100 családot foglalt magába = nemzetkép

- a melés 2 évente értőzhető

- országban dolgoznak → a kiltt → érséketet hal-
mones fel 2 éve a kéboni v. csapás ideje alatt,
ha van baj történi.

- a városos is élel azonos mértékű, a
késér is =.

- Nincs megantatolódva → minden élel
- az ember = -9.
- hárséket 10 évete szokás alapján, a helyüket is élelre vére
- a kemil élel raktárban ére.
- így senki nem arer többet utópiában



Eger, 2002. XI. 4. (hétfő)

Scholsius megétel napirendje: 3 óra temelőmunka minden nap (minden a saját mesterségét műveli)

- reggeli

- 3 óra munka

- ebéd

- szabadidő (az elne "fellelőzés" időszaka)
tudományokkal foglalkoznak

lehet dolgozni is

A gyermek 5 éves éonig a családban nevelődnek. 6 éves éotól nyilvános nevelés éon. Előjártatás alapvető erkölsi ismereteket (a papok által szó-
tatással). Papok ⇒ tanító? Alapvető elme ismereteket is tanulnak (föld-
művelés - elméleti mint iskolában
- gyakorlatban is: mintaföldön).

Fő a munka az egész megörökös szempontjából, ezért fontos (jó levegő, elő-
segíti a hitet állóépenépet)

Mesterség is tanulnak a gyermek (munka, szabó)

Minden városban van nyilvános iskola, itt esek a 3 dolgon élvil
tudományokat is előjártatás.

Csak a tudós-jelöltnek volt előteleső letogatni ezeket az ca-t, a többit
megtehetik. Sokan tanulnak a Scholsius szigeten tudományokat. (m. legd-
sát, v. valamely elméleti ismeret fejlesztés)

Tudósok lehetnek: hitos szabás által nyitnak a jogot (a éonépet
jelölti éket)

Ha a tudományban nem émel a egy adott
szintet, akkor vizsgálható.

Kül. példátokat tehetnek be a tudós: követ, papok, tanítókat
előtelesítő, fejlesztés

Tgy az élet végő célja neveléssel valószínűleg meg (nemcsak önmű, és elviselet elérésé)

Öröm kifejele eset: a, testi örömöl: ~~test~~ egészség
b, lelki - - : erényes élet megvalósulása

A világban kevés a törvény. Ami van az egyszerű, könnyen megérthető, így nincs szükség ügyvédre, mindenki saját maga képviseli az ügyét. Nincs fényezés, nincs elnök, rangos (nem számít a kiválasztás magas dunné...).

A rang megkülönböztetése: pl: fejedelm: Eszében bizarrál van
tőpapos: ügyes van a észülben.

Általában a éipmutatók és a kaszópák.

Nincs magánvagyon, mindenki megrepja, ami jár neki → nincs lopás, Ha elide a hábonit, el is említi, ha mégis betövekedel, akkor est a szoldosokra hízal. (Nincs értéle itt a nemestémnel.) A emberölés számúra bünt.

Ha harcra ényvenélnek, akkor az államukat ell megvédeni, máséor nem fognak fegyvert. Nincs vallási ényves, lelkiismereti szabadság van, de elfogadják és követik Krisztus tanítását.

Utopia tanulságai:

- ▶ Mórns elméleté tele van Plátón gondolataival, de észében van sajátos ényveset is. Tgy a nevelés módjáról az egyes ember érdekeivel ell alkal- magkodni → mindenki önes nélküli éipenépét éi ell fejleteni. ▶ A család szerepe nagyon fontos. Kiemelt: az apa és anya ⊕ nevelő hatása.
- ▶ Plátónál megmarad a fal az uralkodó ontály és a nép között, de Mórns- nál teljes - - sígról benéltetend (társ. - i éöklenéped = felontása.) A dolgozó érdekeit próbálja feltakarhi.
- ▶ H.T. megmenteli a ész munkáját, ehései erővel néhássa fel, benne nevelési értéle lat: (görögölél a ész munká szabad emberkes nem volt méltó, itt nevelő szerepe van.)
- ▶ szabad tanítás és tanulól dör, aminek rendkívüli jelentősége van. Férfi nő, gyere... aki elrajátíja az alapvető tudományokat, lehetősége van tanulni vagy dolgozni. ⇒ kötelező népoctatós egy észdeltleges gondolata.
- ▶ vallás: van az, arié H.T-t deizmussal vádolják, de ő Krisztus hitkelet- ten tartja, nem szakad el a vallástól.

Bizonyítél: H.T. a Katolikus vallással való "kapcsolatát" észöbb

nyelvtan és nyelvészet

François Rabelais (rabel)
(1494-1553)

- francia humanista
Fro-ban a hum- us néha még comicus formát is öltött. Neve jellemző a műértékelés és a harmonia. Kiválóan megjelenik az F.R. munkájában.

Gargantua és Pantagruel

franciául illik az államé
és első társadalmunkra 4 kötetben. Gyönyörű illeki korai nevelést, nevelési
tevékenységet, a korabeli iskolákat, sőt, a tanítás módszereit is.

A sorozat 2. kötete: 1 tr. úni gyermek életét mutatja be.

7 évesen egy "tudós tanárt" fogadnak mellé. És a tanár skolanti-
kus stílusban tanít. (Megjegyzés F.R. "már 5 év és 2 hónap alatt tudta
az abc-t.")

Sőt könyvet benagoltatnak vele, mégis bírtul a gyermek, új nevelő jön,
neve: Poudrater. Ő márban új módszereket alkalmaz.

~ Sokat vannak a természetben → megfigyeli a term. jelenségeket, és
széles körben benégyeztetés során értelmes, a tapasztalatozat fel-
dolgozása.

~ fontos a játék, a testedés, a zene és a tánc. → regenerálódás, egészség meg-
teremtése.

~ antik művek tanulmányozása → öskövetik
fennia - - - - - elsősorban népirodalmi alkotásokról

~ medicánális ismeretek → orvoslás

Itt ismereteket írásbeli tapasztalatozat által dolgozzák fel (könyves világ,
természet is lehet, nem csak a könyves, a tudás forrása)

Újra a nevelési stílus, és sok ismeret elsajátít a gyermek, de nem
előre meghatározott, véletlen dolgokkal találkozik, ami nem kéri
lehetővé a magasabb szintű elsajátítást, tanulást.

Pantagruel: Itt klasszikus tanulmányokat helyezi a középpontba a
szerep.

A sokrétű tudást tartja az apa főtudománnyal. (idegennyelv - görög, latin, héber, arab, perzsa -, • történelmi ím., • földrajzi ím., • szemtan és méltan, • zene • állatani ím., • állományi ím., • állományi ím., • állományi ím.)

"Tanulj, hogy a tudás valószínűségi tárháza legyen." → mondja apa a fiának.

Nehéz, pedagógiai tevényt állít össze a részö, és átlagon felüli képességűvel van tevénye (pl.: mint a szerző.)
↳ politikustor volt

Pantagruel műveltségépe nem kétféle (a keresztény ember eményét testesíti meg), de a könyvműveltség emelkedik és igazán.

8. Comenius élete és munkássága:

- ↓
1592-ben született és 1670-ig élt.
- Honaszóglan született Nionice-ben. (Magyarbód)
- Családja a Isch testvérei névtájához tartozott
 - ↓
15-u-tól létesít
a kudarizmussal ellen létesít
a Bibliát anyanyelven létesít próbálja magyarítani
emiatl Ischo-ban üdözöl élet
(tanító, oktató kid)

Comenius élete nagy éredekem, lelki-és testi hanyattatásról sorozata. Végigélte a Nagy Hábonit, gyakran üdözöl, családja peskiben hal meg, munkái egy része elég a háboniban, lévi sikerésődna. Soha nem vonta el az igazságba vetett hitét és az emberbe vetett hitét.

Korásai renit inkább a vágyar ember volt, nem a hittől. Gyarran elreketlen dolgotól álmodik (világbéke, egyépes világyar, Esentény renit véplecsítés)

Nagy utasó volt: Angliában, Svédországban, Német tenketben, Lengyelországban, Hollandiában is járt és Mo-on (Sárospatacon) 4 évet töltött.
Sok helyen tanult, és tanított, és sok művet írt.

Amikor dembar hal meg.

Életrajzi állomásai:

Herborn 2 évet tölt itt

megismerkedik F. H. Alstedt → nagy hatást gyakorol rá,
→ Mo-on is elterjednek gondolatái

megjelenés ^{szed} erakkus jellegű, panszofikus törekvés

a tudományos egyetemes nevezésének gondolata,
amelynek megvalósítását már F. Bacon 1x,
már megkísérelte, és ez tovább élt Alstedt és
Comenius munkásságában.

az ismeretlen ismeret anyagát a legegyszerűbb, átérthetőbb alapfogalmakra
kell visszavezetni → valójában Comenius. Szerinte ez előlebb kora egymáshoz az
embereket. Az ellentétet abból néztem meg, hogy az ismeretes minőség
kapcsolatban. Szerintem ezeket önmagukkal kell megérteni és a
Lényegét KI KEZD EMEKNI! Ez lesz a mesterséges mestersége, a tudományozás
tudománya, a mindenség megértése, vagyis a "PANSZOFIA".

Ezért a gondolatokat C. bevitte didaktikai munkájába. (rövid
nevezése ill. tantárgyi elnevezésére)

A Panszofikus iskola sekélyen mindent meg kell tanítani minden
tagozaton.

1. lépés: eleni módon
majd lépésről lépésre kibővítve az előbbi ismereteket.

Minden dologhoz minden főről meg kell lenni, mert minden így
való az ismeret egyetemes.

a, London

b, Stockholm

c, Prága

d, Sárospatak

a, ~~16~~ 17-as években emelkedik.

Comenius azert hívja meg, hogy vizsgálja a nézeteket. Nem történelmi nagy
előrelépés, de jó barátságokat köt.

b, londoni tartózkodása alatt hívja meg.

A svéd kormány part ért a foglalkozott az iskoláztatás programjával,
problémájával. Itt ezután 1 megálló után ismerkedik meg Descartes-
tal.

Stockholmban vizsgálja a nézeteket. Nem nyert, mert az államcancellárt
ezt kidegen hagyják.

c. Edvellerköt fogadja a Romány felkérését, hogy a sulitól latin nyelvkönyvet írjon, de elvállalja. Elligen városába költözik át, itt lát munkákat, amit 6 éven át ír. Kötővel, tankönyvet készít. És a didaktikai elpérelési munka újraindít.

c, Lissa / Keszec

A sok testvére között tevékenykedik. Előbb tanár, majd igazgató lesz, így gondolatait megvalósíthatja. Itt 20 éven át dolgozott és élt. Didaktikai elpérelési is itt érte meg.

Didachla Magna: Nagy oktatástan

1632-ben született meg sok nyelven

1657-ben megjelent latinul is → inentől válik ismertté

A nyelvészet aranyapja: latin nyelv elajátítását szolgáló könyv.

Vestibulum: Előszó

nyelvtankönyv filológiájának az első kötete

A világ egető problémáinak megoldása: filozófiai tartalmú politikai gondolatok

d, Sárospatak:

Világűrve tette Sárospatacot és Mo-ot.

1650-54 között munkálkodott

1645-ben hívja Sp-ra tanítani, először I. Ráéóci György, majd 5 évvel később Lorándfi Susanna

Idony Dániel Tanár: a Sp-i kollégium rektora, ő is előberjár Comenius Mo-ra jöttéért

C. fő feladata a Patoki kollégium átszervezése → bemutat egy kísérleti koncepciót Ráéóci Zsigmondnak.

Megállapítja, hogy a magyar oktatás elmaradott. (a felsőbb sulik csak latinul ~~is~~ tanítanak, tovább a főiskolán, helytelen módon)

↓
anyanyelv

↓
onostudomány hiánya... stb.

kannálata.

1650-ben érkezik Ho-ro korábbi zsidó megújítására

1654-ig van itt

- Megjelenésük felvívni a korabeli állapotokat → a felsőbb iskolát kidagyal
(művészi és jogi tan)

- Megoldás: 7 osztályos pánsófia iskola létrehozása
2 tagozatból áll, hogy álljon

↓
alsó tagozat

1., 2., 3. osztály

1: latin nyelv alapjai (megismertetés)

aj. könyv: Vestibulum (előcsarnok)

(nyelvtan könyv)

2: tovább bővíti az ismereteket

aj. könyv: Tana (kapu)

3: előrelépés nyelvtan elajátítása
(még bővítés)

aj. könyv: Atrium (pítvar)

→
felső tagozat

bölcsészeti, politikai, teológiai, logikai feladat

És a 3 könyv, a VIA könyv, ami út-at jelent.

Latin nyelvhez vezető utat tőnj a minden tanuló ifjak elő.

A könyvekhez módszerrel is ajdul:

1: analitikus módszer (elemző módszer)

2: szintetikus -- (összeállítás)

3: szintetikus -- (összeállítás)

Seniük bárki tanulhat az iskolában, amiért a fő felelős az az, a xis, a és a nyelv egyjével emüvelése és megtartása. És akkor történhet még, ha főzetosan haladnak előre az oktatásban, elő-velen kapantaletóra tanulmányok ill. az alkotó emberre adunk lehetőséget.

Az iskolai rend 7 kelleken fordul meg, seniük:

a, tanterv

b, tanár-élés (külön szóra külön tanár)

c, az oktatási megjelölés (tanterv, tanterv)

d, helyiségek

e, órarend