

17. A pedagógia új törekvései

Valtozások a pedagógia helyzetében

- Okai: - a tud. és a technika fejlődése jelentősen meggyorsult (itt maradt, human tananyag)
- mostoha közelművek
- tudományos eredmények

Reformtörekvések a pedagógiában

Felmerül az igény: meg kell reformálni az iskolát

A XIX. sz. végén speciális nevelési intézmények jönnek létre Angliában
Németországban } "új ISKOLA"
Franciaországban } néven

Célja: a pedagógiai társadalom elitjének nevelése

A XX. sz.-i pedagógiai áramlatok:

Kapja az egyes pedagógiai törekvéseknek a fennálló pedagógiai társadalomhoz való viszonyát

Fő áramlatok:

1. Konzervatív pedagógia:
társadalmat konzerválni.
- a közrendnek megőrzése
2. Liberális pedagógia
- társ. fejlődése a pedagógiai társ. köztérei között
3. Szocialista pedagógia
- a társadalmat kell megváltoztatni

Ernst Meumann 1862-1915

Mémeto-ban született, gimn. után több egyetemen is tanult (tanári, orvos), pszichológiáról doktorátust szerzett, Hamburgban kísérleti pedagógiai intézetet létesített

Chunkeissága

Legjelentősebb műve: Kísérleti pedagógia
A kutatási két fő módszert különbözteti meg:
a megfigyelést; a kísérletet

Néleménye: azonos életkori gyermekek fejlődési és nevelési körülményei rendkívül különböznek, fejlődésüket eltérően kell alakítani

A fejlődést külső feltételek befolyásolják

↓
belső feltételek
test,ellemi adottságok életkörülmények

4 fejlődéstörvényt fogalmaz meg

1. vele született adottság

2. embeli nem

3. periódikus ingadozás

4.ellemi funkció

Mg. vélték, hogy ezekből a fejlődéstörvényekből pedagógiai elveket és normákat lehet levezetni.

A fejlődéstörvények a nevelési tudatosságának és tehetségségének megalapozói.

A nevelésnek általános célszerűnek és formáztszerűnek kell lennie.

1. Tehetségelmélet

1. kör. következtetésre jutott:

1. gyerekek tehetsége között jelentősek az egyéni különbségek, ezt az okt.-ban figyelembe kell venni
2. az oktatást egyenese kell szabni
3. ez nem vonatkozik - a tantervre
- a nevelés céljaira
- a követelmények mértékére
- a tanítási eszközökre
4. képességbeli különbségek kiegyenlítésére
5. képességbeli különbségek kiegyenlítése után kell feltárni

Megállapításja:

- az intellektuális fejlettség a szülők társ.-i helyzetétől függ

Didaktikai felfogása

1. oktatás tan problémái kétféleképpen közelíthetők meg:

1) az okt. tartalma és az okt. eszközök

2) a pedagógus oktatótevékenysége és a gyermek iskolai munkája

↓
kiegészítő pedagógia a 2) utat járja

A didaktikának 3 fő formája van

a) Tehetségelmélet

b) a tevékenység és a munka áll. elmélete

c) az egyes tantárgyak megközelítés sajátos munkah. elmélete

1. munka alapvető kategória Meunier pedagógiájában, ráadásra a MUNKA = 1. tanulónak az oktatás keretében végzett tevékenysége

A KÖZNEVELÉS, az ÖNTEVEKÉNYSÉG elvét vallja

Ellen Key (1843-1926)

- svéd pedagógusnő

- a pedagógia anarchizmus jellegű képviselője

Élete: iskolába nem járt, családi körben tanult, önképzés, 1880-ban tanítósnői állást vállalt (nem rendelkezik pedagógiai képzettséggel), szülesköri közéleti tevékenységet folytatott, házas életről nem írt, fő témája: NŐKÉRDÉS

Legnagyobb hatású műve:

A GYERMEK ÉVSZÁZADA

Wézetek a nevelésről

ALAPÁLLÁS: A NEGATÍV NEVELÉS

és hangsúlyt a nevelés spontán folyamataira helyezi és a nevelést mint tevékenységet igyekszik háttérbe szorítani

Pedagógiai kívánalmak:

- szembe fordul a konzervativizmussal

- a nevelés feladata kárát, hoon felelőssége és ösztönözze az önállóságot

- meggyújtani a gyermek lelkiismeretét

- az ne sértse mások jogait

E. K. tehát az EMBER SZABADSÁGÁT kívánja, addig a határig, amíg az a szabadság nem ütközik mások szabadságába.

Nem van el az engedelmességet illető a test sértés, a vers ellen

Exerpt:

A korabeli nevelés alapvető hibája az intézményes nevelés a gyermek családi környezetében kell nevelni.

Probléma korai iskoláit

- elavultak

- kém. tudományok háttérbe szorultak

- nem vesítik figyelembe a fejlődés személyi sajátosságait

Megoldás: a család

A jövő iskoláját így képzeli:

- 9-10 éves koruktól járjanak a gyerekek

- korán specializálódnak

- önálló tanulási

Jelenlétük

- nem befolyásolják a köznevelés hagyományait

- a család nevelési híve

- a közhatalom elvételével segít

- új pedagógiai körrel

Georg Kerschensteiner 1854-1932

Clara Steiner 1873-1940

Maria Montessori /1870-1952/

A nevelés fejlődés nevesítői pedagógiai mozgalom elméleti megalapítója és szervezője.

- Olasz származású, jogi diplomát szerzett, szellemileg fogyatékos gyermekek nevelésére foglalkozott, elme oktatás iránt érdeklődött, 1907-ben megalapította a Gyermekek Háza nevű óvodáját

Tevékenységek korszakai

1. 1918-ig a módszer megalapozása
2. a módszer propagálása

A módszer földrajzilag és időben is terjed:

1. 3-6 éves korcsoport

2. 6-9 - " -

3. 9-12 - " -

3. Tapasztalatának kiterjesztése

Környe: az ebben nevelés

A módszernek lényege: szellemileg fogyatékos gyermekek nevelése

M. elemekre bontja azt az ebben tevékenységet. Külön figyelmet fordított az észlelésnek fejlesztésére.

Pedagógiájának jellege

Eloben: a gyermek szabadságát hirdeti

Gyakorlatban: a gyermek tevékenységét korlátok közé szorítja

U kor alapvető problémáját a gyerekek és felnőttek ellentétében látta.

Uk. feltételezi, hogy a gyermekben tevékenységi ösztön él. U nevelő nevesse meg a gyermek környezetét → elszigeteli a gyereket a valóságtól.

U pedagóguság érdekében igen megfelelt eskméje "szabadság", "menkára nevelés".

Tömegesen megkezdte tevékenységét el.

- eszközigényes

- megörizte különállását

John Dewey / 1859-1952 /

- az USA legnagyobb hatású pedagógiai gondolkodója

- progresszívista ped. megalapozója

U nevelésnek lennie két feltételnek van.

- a nevelés befogadásával fiziológiailag és pszichológiailag alkalmas szubjektum

- olyan tárgy, eszköz és esemény, amelyek elvagyáztatása a nevelési folyamatot is jellemzi.

A gyermek fejlődése
 - " - individualis } jellege
 - " - társadalmi }
 - " - átöröklés } eredménye
 - " - környezeti hatások }

A nevelés két fajtáját különböztethetjük meg
 - nem intenzív nevelés } folyamata
 - intenzív nevelés }

a) A nem intenzív nevelés
 - alkalmazkodás, az ember hozzáigazodik a
 társi feltételekhez

A nevelés a társi haladás megvalósításában
 kell állnia

A alkalmazkodás szinte az egész élethele
 formáját öli.

- ↓
 különböző csoportokba sorolható!
- közvetlen ingerlés és reakció
 - utasítás
 - ösztönzés
 - közlés

b) Az intenzív nevelés
 jellemző formája az iskola

Az isk. szervezet, tudatosan teszi mindazokat
 a határokat, amelyek a gyermekeket az iskolán
 kívül éri.

A nevelés 4 elemét különböztethetjük meg:

1. érdeklődés
2. fogyelemesség
3. fajéközöttség
4. műveltség

Műveltség lenni annyira, mint jólneveltség lenni.

Uk is. a társ. élet egyik meggyőző jelzője

Uk nevelés a társ. haladás és a társ. reform
alapszó médiumának tekinti.

Iskola világpeste nagy.