

- előzetes: kemény figyelemzés  
 figyelem  
 állandó felügyelet (parancs, tilalom, büntetés)
- FONTOSS: a költés érvényesítése  
 ↓  
 szülő és nevelőre

b, oktatás szerepe:

- cél: érdeklődés felkeltése
- és a tananyag szerepe

• „nevelő-oktatás”

↓  
 kialakított érzetek során jön létre az  
 erkölcsi érzék

• FONTOSS: a gyermek érdeklődése

↓  
megismerés  
 tárgy, érzés,  
 erkölcsi jellemzők  
 irányítja a figyelmet

↓  
készlet előre  
 egyes emberek, teljesítményi lépés.  
 erősségi lépéselőre irányul

és adja a tantárgy rendszerét

tanterv: az ember és a természetre vonatkozó  
 tudásanyag egyensúlya valósul meg

oktatáselméleti probléma: asszociatív lélektani alapú  
 a tudás = érzetek állapotja  
 az ember lelki életét ⇒  
 ezeket kell az oktatás során  
 kialakítani

OKTATÁS: 4 „formális jelölés” van:

- világszág tan

C, vezetés

**SWEET**

**SWEET**

- jövedelmek iránt

- cél: a jellem kialakítása

- az oktatással egyidőben alakítja a  
újult iskolai nevelési

- végső cél: iskolai autonómia

Edes

**ANNE**

Anna

Köztársasági Szövetség

Anna a emberi valóságban nem belső érzés, hanem művelődési folyamat

FONTOS: a pedagógus szerepe

és az értelem, céltudatos szerep  
(közvetítő)

mindent itt a tananyag kialakításában és az oktatásban



- iskolai tanulmányokról általában

Napirend:

- reggel az ébredés mellett újság, híradás a téren
- futás, torna
- reggeli étkezés, vagy újságot olvasni
- reggeli órák
- délután
  - tanulmányi munka
  - szünet, szabadon játék és sport
  - ebéd
- délután
  - műhelyeken / szaktan területeken
  - sport
  - tanulás
  - művelési tevékenység, zene, ének, számítógépes, olvasás, stb.
  - ~~szociális~~
- esti órák, közös ének, beszélgetés

Önálló tanulmányi tevékenység

Tudást iskolai életben volt - közösségi életben is -

- ismeretanyag elsajátítása
- "életrajz" írási feladat
- "minirez" tananyag
- "pályázat" díjazás

10 fős csoportok / témák / témák -> közös projektek, minden tagjának van szerepe feladatban. számítógépes munka

- részvétel
- a tanuló gondolkodása

a közös feladatok elvégzése

Tanár általános jellemzői

• tanár nem mint a tanuló, hanem mint a tanuló feladata

• tanár, tanulókat segíti a fejlődésben az iskolai életben és a tan. Feladatokkal valóban mindenre adhat választ.

- tantervi követelmények, ~~tanterv~~ tantervvel kell dolgozni a tanár, kell neki követni,
- feladatmegoldás nagyon fontos, elvárás, hogy nemcsak a tanár legyen, hanem a tanuló is -> tanár is legyen
- sportról -> sport ter

• művelési terület, előadó életet terveznek a tanár és a tanuló között. Iskolai életben terveznek, tantervvel, az iskolai életben. Művelési területtel kapcsolatban az életben a tanár feladata.

- az iskolai életben a tanár, reggel, ebéd, tanóra,
- a tanuló napirendje

Iskolai életben a tanár általános jellemzői

• élet utolsó jellemzői

- az élet folyamata az anyanyelv, más nyelv elvárás nyelvi élet 6-8 óra
- a tanár általános jellemzői az anyanyelv tanterv megvalósítása
- itt is a tanár nyelvi feladata meg a tanár általános jellemzői. 10 óra.
- tanterv és tanterv, az élet folyamata megvalósítása tantervvel.
- tanterv, tanterv, tanterv, tantervvel megvalósítása tantervvel.
- matematikai tantervvel megvalósítása tantervvel, geometria, matematika.
- Tantervvel megvalósítása tantervvel, az élet megvalósítása tantervvel.

Iskolai életben a tanár általános jellemzői

• Egyre jobban megvalósítja a tantervvel megvalósítása tantervvel.

- tanterv megvalósítása tantervvel, az élet megvalósítása tantervvel.
- tanterv megvalósítása tantervvel, az élet megvalósítása tantervvel.

Ez az a név, amelyet a gyermekorvosok használnak. Ezzel a névvel a gyermekorvosok, természetesen az adott ország utcai név "Casa dei Bambini" -> gyermekháza, illetve gyermekotthonokot 1908-ban kezdtek el hívni. Egy könyvet a gyermekorvosok pedagógiájáról a gyermekotthonokról -> "Il metodo della pedagogia scientifica..."

Kiadta még egy művet amelyben összegyűjtötte a gyermekorvosok munkásságát. Világszerte kezdte népszerűsíteni a munkáját, és népszerűvé vált. 1929-ben rendezte meg a gyermekotthonok konferenciáját, amelyre utaztak megfigyelni és a munkáját, rendszeresen tartott konferenciákat.

Előzetes elvárások: Rousseau elvárta a gyermekkel szemben a nevelési elvárásokat és önállóan szabadon. Szerinte a cél az volt a gondolatok és érzelmek szabad kifejezése, a cél az volt a gond, megőrizni a gyermek gondját.

Gyermek elvárásai: - magga akkorra várható  
- nyugodt gondolatok utáni  
- a családot a jelölt irányítsa el a gyermek jelszava.

Elvárások elvárásai: - minden tevékenység szabad  
módot nem vár, TCS az agyterhelés.  
- a szabadság és mindezt utána a  
lász indok.

Mikor lehet a gyermek? Mit jelöl -> gyermek  
névelés - szabadon,  
- elvárások.