

11. Középfok 9 éves kor után kötelezően kezdik 3 évi
 Nagyfordulók } Grammatikai osztályban foglalkozás + 1 év
 Betonkai osztály + 1 év
 Poetika osztályban

11. felsőfok Akadémia
 Egyetem

Akadémia 1-2 év filozófiai osztály

Egyetem Bölcsészeti osztály 15-18 éves kortól
 Majd → jog, orvosi, teológiai

9. századig a műveltség az orvosi volt.
 A századonkénti főszakágaként váltakozott az előtér.

Koncesszióval a tananyagot.

① Alapfok (dráma, nyelv, tánc, műveltség, iskolák és állampolgári ismeretek)

② Középfok (latin + természettudományok: természetrajz, földrajz)
 Azok a tanítási és nevelési feladatok, amelyek megfogalmazhatók a műveltség területén.

• részletesen foglalkozni az iskolai és családi rendszerek önfenntartásával
 • foglalkozni a kérdéssel, a problémával, a kultúrával

Negatívumai: A tanterv anyagát költészet

- műveltség terén minden iskolában tanítani kell a névelést
 - középfokon a műveltség az angoltól - nyelvtanulástól

- nem elég eldönteni a tananyagot.
 A tanterv, a tanterv megvalósítása, a tanterv megvalósítása, a tanterv megvalósítása

- Nem veszi figyelembe az életkorát,

lelektani tananyag

Nehéz, megemléstéri tananyagot.
 Az nemcsak a tantervben, hanem a NORMA-
 ÚJRAKÉPZÉSben is megemléstéri tananyagot.

Műveltség 4-5 órájával tanítják a műveltség területén.

1771 Bécs, Kormánis

1775 Pozsony

1777 Buda, Nagyszombat

1778 Kassa, Pécs, Brestencebánya, Győr

11. Datio Educationis
 1806

- A vallásunk foglalkoztat.
- Vallási és nemzeti ügyek türelme
- Részletesen rendelkezett az angoltól iskoláról.
- Az alapfok műveltség.
- Ha a műveltség megvalósul nem kell a műveltség területén, akkor a műveltség területén.
- A műveltség területén a műveltség területén.

• A műveltség területén a műveltség területén

A gimnázium 4 osztályos

A nagygyarmadomány 6 osztályos

• A költészet műveltség területén a műveltség területén.

• A latin nyelv a középfok tantervére, de a nagygyarmadomány tantervére is.

A műveltség területén a műveltség területén a műveltség területén.

• Részletesen eldönti a műveltség területén a műveltség területén.

• A műveltség területén a műveltség területén.

A jogi osztályban tanultak (3 évi)

Egyetemeken filozófia - eldöntési feladatok
 Specializáció a jog, orv. + teológia

- tanterv: - írás, olvasás, számítás
 - földrajz
 - történelem
 - ar ember és környezete
 - egészségügyi ism.
 - természetrajz ism.
 - névgyűjtés ism.

- egyre többet jöttek külföldről

- 1787-ben II. József uralkodó kitünteti Tessedlit, de
 pénzt nem adott ⇒ 1795-1799-ig művelt

1799-ben igazságtételt

- elrendelték, hogy minden tanárjelöltnek 2 évig Tessedlinél
 kellett tanulnia

1806-ban végleg lezárult pénzügyi miatt

2002. 12. 09.

J.-J. Rousseau
 (1712-1778)

- gondolatok a fennsőbbrendűtől a nevelést, hatott a
 gyerekekre
- francia feudális rendszer ellen filozófiai, ideológiai
 támadás indult
- a polgári forr. (1789) kitörésekor is hozzájárult R.
- **ELLENTÉTEK!!**
- művészet helyi elntmondásos
- ismeret az ösztönökön múlik; minden nemi meg
- rossz közművészet bűvölt; lusta volt
- népszerű is alapos ismerettel rendelkezett
- dolgozott: - városi iskolák
 - szűkebb körű
 - komolyan
- pap
- házi tanító
- zenész (pl. Ft. falusi jószág. epón)

→ 1760-es években visszavonulva folytatja munkásságát

- Társadalmi nérvadás

- *Emile ou de l'éducation* / *Education* (1762)

(Emile vagy a nevelésről)

- hűves reakciót váltott ki

- természetet valószínűleg kért nem váltja ki (h. -en)

Szavoyai vizárium hitvallása

- deista módon nevelési isten létét

- Párizs éneke betiltotta a művet → elfogató-
pasans Rousseau ellen → büjdosni kénytelen

← Svájc → Anglia

pasansok lesz

Vitakör Párizs mellé Ermenovillebe

1778-ban itt hal meg

→ gyermekképző nevelőtörténeti (támasztja a köznevelési gyermekképzést)

- ~~Britanni~~ ~~antropológia~~ / (Emile)

→ eredetileg jó, csak a társ- / együttelési sötétje +

- filozófiai antropológia !!!

- utópia „kellő”, „megfelelő” bizodalmasa kalaural

- pedagógiai elmélet és gyakorlatot fogalmaz +

→ boldogság minden embernek lény célja

→ nem szabad felületesen kénevezíteni

→ a ~~boldogság~~ boldogság minden embernek ha boldogság, szabad-

~~boldogság~~ ság esélyével meg kell adni a lábnak a világhoz

- demokratikus gondolatok vannak

→ nevelési módszerek:

- gyermek köze neveléséről !!

→ egy módszer és Emileben

- „meg kell lesni a természetet” - gyermekléttani alapok

- ismeret, tapasztalat kerentül kell hatni a nevelés

„melyen hangja a néven kerentül nélfon, mert csak egy
talál megjelölgetése”

- a gyermeknek boldogság kell tenni a nevelés

- biztosítjuk a gyermek spontán fejlődését

- „fellel^m kell kiegészíteni (társ, közös hatáskörrel kell védeni)

negatív nevelés:

- nem ad eredményt, de megőrzi a bűntudatot
- nem tanít meg igazságot, - a - a tévedéstől
- ⇒ felelős hatáskör kiegészítését kell tenni
- ⇒ lelki és fizikai felelősség önszabályozása
- ⇒ „nihilári rendszer” rendszer a gyermek kiegészítését de a háttérben marad.

- a szituáció valószínűsíti ⇒ a környezet helyett az élet a gyermek igazi tanítója

nevelés tartalma

- gyermeki fejlődés szabványai (balagveto szabvány)
- 1. fizetés: 0-2 éves kor: hiszgyermekkor
 - gyenge, kényszerítettség ⇒ környezettel tud védekezni
 - nincs intuitív (főleg nevelés korában)
 - nevelésről követel a gyermeknek
 - természetesen módon kell táplálni ⇒ nem szabad dajkázni nevelni elcsúszás
 - nem szabad pólyázni
 - a dajka felváltása könnyen ⇒ a gyermek a természethez közelebb kerül ⇒ nagyobb nevelés
- 2. fizetés: 2-12 éves kor:
 - érettnevelés nevelésének időszaka
 - tapasztalatot teremt önmagával és a környezettel
 - érzékeléssel kezdődik a gondolkodás ⇒ érzékelő intelem
 - tapasztalat, látás, hallás, ízlelés, megérintés fejlettsége
 - rendszeres terápiaadás!!!
 - merítéskor nevelés, agráris, felszámolás ⇒ tapasztalatot teremt nevelés ⇒ beépül meg nevelésével
 - erőszakos nevelés a szubjektív minták nevelés megvalósulása
 - természetesen bűntudatot kell alakítani
 - orvosi nevelés nem kell szétválasztani

→ 3. fejezet 12-15 éves kor

- értelmi nevelés kezdése
- „értelmű beszéd tanítása”
- legjelentősebb az ismeretanyag
- „nincsenek pubertás kori belső feszültségek
- elvont gondolatok és képzések kialakulása
- el lehet kezdeni a tanítást
- tudás ismételt vagy megújulásra → nem könnyűből kell tanulnia → mesterségtől
- spekulatív ismeretektől még félti a gyereket
- elvont műveltségtől mentes legyen
- tudományok felfedezése; gyűjtőmunkák kényszerű, kísérletesen (földrajz, fizika, csillagászat)
- fizikai munka !!! → pedagógiai jelentősége van
kísérletesség, értelmi képesség fejlesztése
felidült a melles munka után
- egy mesterség elrajzítása

→ 4. fejezet 15-18 éves korig

- erkölcsi nevelés
- az ember 2. művelésének kezdése
- etikai és formálható len
- „valóban él nem csak létezik
- végig él az emberként ismét
⇒ ritka az az émi a várossal
- nevelő jelentése fontos - együtlenés képzés
⇒ erkölcsi nevelés feladata
- történelem, történelmi személyek életútja ⇒ életre való példa
- vallásos nevelés: „téméneter váltás”
tagadja a dogmatikát, Hiszen egy bensőszerű
kapcsolat vezet el nem iglyli az egyfajta
követéshez
nem vallásos !!!

→ ezen gondolatok miatt égetik el a könyvet

- nemális erkölcsi nevelés
- ebben az időnkben jön elő a gyereken a nemalítás
- az erkölcsi nevelés felváltja: Hogyan műlt a gyerek?

