

sz: fogalom, felsorolás
nem elég az órai jegyet!

Intellektuális, kritikus:

- pedagógiai munkásság fontos eleme
- fontos, h. a tanár objektíven értékeljen
- a nyelvhívatás értéséhez kell némi pedagógiai tudás
 - ismerni kell a nemzeti értékek tanító eljárásait \Rightarrow így van esély, h. az értékek sora minimalizálható a tanító elemeket
- Semélypercepció: (ASCH)
 - benyomásokról kialakulásának folyamatát vizsgálta Asch.
 - 1. Megállapítása: a benyomás időbeni megerősítésével a benyomás, amelyet az első találkozás során émezt, meghatározóan (elsőbörégi hatás)
 - Esiklet: a személyről tulajdonságlistát mutatott be.
 - a; csoport: a lista \oplus tulajdonságokkal kezdődött
 - b; csoport: a lista \ominus tulajdonságokkal kezdődött

eredmény: A a, csoport nemelyei pozitívabb épet
rajzoltak az elemző semélyről.

Pedagógiai nyelven: az elsőbbségi hatás tonikja
az első épet \rightarrow kivételzés, skatulyázás.

2. A tulajdonságok milyensége

ékesen perifériális is centrális tulajdonságok
 \downarrow
képesek nagy mértékben
mások dyan nagy befolyásolni a vélemény-
súly a vélemény- kialakulását
nyilvánításban

kísélet: meggyűző - kiderít \Rightarrow valószínű ez a
centrális tulajdonság

Elméletet alkotott:

I. Koldudvar hatás (Halo effektus)

Az első benyomás el fog hatni az összes
tulajdonságra. Van 1 tulajdonság, amit
megtudunk, feltételezzük, hogy van más
tulajdonságot is.

Asb kísérlet: az jó megjelenéshez jobbsó
tulajdonságok párosulnak. (De nincs köze
összefüggés)

kísélet: 1 munkát munkirozta, süpré és szőnyaga
együttműködés: fényképez (bűntudást kell érezetni)

magyartandó: a nő nemet éltésubstitúció
meg a jöppent

egyikemi előadó: ha magasabb a ramp, 6cm-
rel magasabb lett

2,

II. Kognitív diszonzancia elmélete: (FESTINGER)

úgy működnek az emberek, hogy az érzékszervi
jelrel egybehangzó információkat engednek
be a tudatukba

pl.: Valódi el van költözve egy parlamenti
párt iránt. Mialta kap ellentétes információkat,
ezeket nem fogadja el.

Átütés: - selektivitás (nem engedjük be azt, amit
hallunk)

- tagadás, magatartás

- megváltoztatjuk a véleményünket

III. Projekció (Freud) → érvetítés

Amitől saját negatív érzéseket, tulajdonsága-
ikat másra vetítjük ki.

IV. Tudattalan erő / ellenere

Motiváció:

a, intrinsic (belső)

b, extrinsic (külső)

a, olvasás (nem kötelező tananyag)

minden iskolában, amikor nincs kötelező
motivációja

b, zh-ra tanulás

Meg kell érteni a belső jutalom hatását a
gyerekekre! Ha külső motivációt alkalmu-
szunk, csökkenti a belső motivációt.

his feladat van \rightarrow arra vagy jutalmazás
vagy feladat van \rightarrow arra is jutalmazás
külső motiváció \rightarrow részem olyan belső dolgokat, hogy
megnyugtassam magamat

hatékony: a növekvő megértés

Jutalmazási típus hatása a belső motivációra:

penz \rightarrow csökken

fejlesztés \rightarrow kisebb csökken, \Rightarrow belső csökken

Jutalom feltűnő jellege \oplus -an hat a belső
motivációra

Értékelés típusai

1, formatív (felkészítés)

az élet eredményeit, kidayosságokat a

tanulási/tanítási folyamatban mérés fel.
(TZ)

2, Summatív

1-1 időnkénti tesztelés után van felmérés

3, Diagnostikáló

Milyen mértékben kezdje a tanítás
(NYELVTANÁROK)