

Iskolai csoportok
sajátosságai

- minden csoportnak két részre lehet elhatárolni
a; formális
(b; informális)

- a; • egy előre meghatározott által létező csoport
- előre meghatározott szerep van
 - megvan határova a csoport keretei (célról)

pl: osztály → cél: oktatás, nevelés → a képességeik kibontakoztatása

hierarchia: tanár - diák kapcsolat.

- nem az egyetlen vezető, hanem a szerepek
- a személyek "cserélhető", és helyettesíthetők egymással a gyakorlatban.
- Van egy személyes rész a csoportnak

- INFORMÁLIS: a formálison belül jön létre.

- nem a szerep számítanak, hanem az egyéniség, a nyitottság
- mindegyik érdekelt

Mind a két résznek más célja és funkciója van.

formális: oktatás és nevelés a feladata

informális: alapvető szociális igény kielégítése

esztől a kapcsolattól lelet megkapni a
részeket, megbeszélést... stb.

Ünnektartási csoport:

- amikor irányítjuk a saját helyzetünket

Referencia csoport:

- olyan személlyel, attitűddel, viselkedéssel rendelkezik a csoport, ez kétféle, az ember igényei szerint válik
- az ember lelet a tagja, ha akar \Rightarrow de nem hitos, hogy ez is.
- Mindenkinek van valamilyen szerepe, amelynek válik szerint.

pl.: jó anya, apa, feleség, barát (☺)

- Nem alapvető felkelt a csoporttag, hanem ismeri ill a tulajdonságait.

Hogyan alakul ki egy csoport?

- Kezdetben nem jön létre csoport \Rightarrow az még csak EMBEREK HÁLMAZA
- Kezdetben létre a csoportot valós folyamatok + h. koránt elvont a folyamatban:
 - a, egyedis jelentésével a tudatosítás (együtt élnek, hogy nem csak mi vagyunk)
 - b, legyen még az igény az együttműködés (alanyul vednek kapcsolatba lépni)

2.

- c, toleranciánál, és innováción alapuljon
d, a csoport kölcsönös csoportként definiálja magát ⇒
"LEGYEN MEG A MI TUDAT"

+ utaloz, hogy a d) létezésnek, mintegy van pár dolga. ki kell alakulni a csoportban "kölcsönös" szerepek, és a betöltött szerepek.

+ a csoport kialakulása során megkezdés azokat az értéket, normákat, amely működteti a csoportot

+ kialakul a saját hierarchikus rendszere

+ megfogalmaz egy döt, ami miatt létrejön a csoport.

• Deutsch 3-féle tanulási ritmúkat különböztet ki.
és megkérdte ezek betöltését a csoportra.

a, együttműködő

ahol benne lévő tagok úgy tudják a céljait, ^{de}
ha mindenkire más is érvényes a célját.

b, versengő

ahol egy-egy célra van úgy tudják
megvalósítani, ha a többség megvalósítja
dobja ^{zár} céljait eléri.

c, individualizmus

ahol azokat az értéket, amely befolyásolja a
többi csoporttag.

a, kooperatív attitűd = együttműködés

b; kooperatív attitűd = versengő attitűd

c, individualizmus

- Támogatás (b) ^{biztosan} \Rightarrow a c \Rightarrow a.)
- Szempontosság \Rightarrow a.)
- Motiváltság \Rightarrow ha a; úgy is a tanuló, ha a
szerep a saját érdeme \Rightarrow ~~szempontosság~~ motiváció
késő motiváció \Rightarrow ha van jutalmazás
- Tanulás iránti elköteleződés \Rightarrow [↑] visszavetítő

Vitahelyzet:

Előnyei:

- tudásanyag alacsony is, azáltal, a saját mértékű
készségek, ezáltal növekszik a tudásanyag
- megfontoltság mások viselkedését elfogadva
- elkerüli a csoportos gondolkodást
- fejleszti a kreativitást \Rightarrow új ötletek, új szempontok
kialakulása
- gyorsabban sajátítja el a vitatott anyagot

Érdekes megfigyelni, h. milyen vitahelyzet

keletkezik.

Ha a pontos információkatadásra \Rightarrow szöveges, társas-

gátúgított arányú kialakítani, (más

érdekes következtetés) \Rightarrow együttműködő attitűd

3.

Erdemes vélepelni, hogy homogén v. heterogén csoportot
deklarálsz, sőt (vagy a vitalehetőség heterogén
csoportban)

De az akkor lehet káros a vita, ha a gyerekek
minden olyan érveléssel és információval rendel-
kezők, ami a megoldásukra kell.

Károsan kell tartani a vitát, és lehet még
egyéb is.

+könyv!

De nem a valószínűségi számok ZH!