

4. gyakorlat

x.9.

P-P gyakorlat

kinézet: feőlap: Nevelés és szociálpi. gyakorlat

UTMUTATÓ → kérdőívek

szabadidő, stressz, tanás tapasztalata, tanulási szokások

- Elméleti háttér

- bevezetés: Miért az a kérdőív lett kiválasztva? (1-3 mondat)
Modellmi áttekintés a kérdőívvel. (Tanulás, tanulási stílus, pl.)
- kísérleti rész: hipotézis megfogalmazásával indítani (előfeltevés a kísérletről, milyen eredményt várnak)
Nem baj, ha nem igazolódik be!
- kísérlet pontos leírása: Attól pontos, ha lépésről lépésre leírunk mindent. (helyszín, időpont, részvevők, kísérlet menete)
- az eredmények bemutatása: Csak felírni milyen eredményt kaptunk (%-os, táblázatos, grafikonos...)
- eredmények értékelése, értelmezése
(ontályszintek → fiúk-lányok aránya, %-os megoszlás)
- visszatérés a hipotézishez: megválaszoljuk (bejött, v. nem)
- ZÁRÓRÉS: Pedagógiai beavatkozási terv
Az eredményekből levonjuk a következtetéseket, és innál egy ped. -i beavatkozási tervet
(pl.: Ha az ontály sorong, olyat kell inni, ami ezt meggyűnteti → KORREKCIÓ)

• Összefoglalás (rövid záró rész)

• felhasznált irodalmat jegyzéte

Kérdőív: Tanulási stílus.

1. nem jell.

2. inkább nem jell.

3. nem tudják eldönteni

4. inkább jell.

5. leginkább jellemző

1.,	5	2.,	5	3.,	2	4.,	4	5.,	5
6.,	1	7.,	4	8.,	5	9.,	4	10.,	2
11.,	4	12.,	3	13.,	3	14.,	5	15.,	4
16.,	5	17.,	2	18.,	5	19.,	4	20.,	3

Tan. stílus:

Auditív: 2, 6, 8, 14 (5, 5, 5, 5)

Vizuális: 5, 19, (5, 4)

Mozgásos: 7, 9, 12, 16 (2, 4, 3, 5)

Társas:

Csend:

Impulzív:

Mechanikus:

Átlag:

Auditív: 5

Vizuális: 4, 5

Mozgásos: 3, 5

A pontokra vonatkozólag: összeadom az átlagokat, és azt is átlagolom.

Eredmes egyénileg is odafigyelni azokra, akik nagyon eltérnek az átlagtól. (És lehet javaslat!)