

# A tanulói személyiség tanulmányozására szolgáló módszerek

Módszerek:

1. Megfigyelés: lehet rendszeres v. alkalmi, irányulhat egy tanulóra, egy csoportra, vagy egy egész osztályra. Nem van tanulási órán van helye, hanem műhelyben, workshop foglalkozáson, iskolán kívüli tevékenységben. Nem csupán a képek megintézésát jelenti. Össze tudja az elemzést, értelmezést. A észlelési felidőtelőség érdekében ősseni a tapasztalatot rögzíteni, de ebben a feljegyzésben külön kell választani a képet a saját értelmezésétől.

Pedagógiai helyzetekértékelés képege, hogy a megfigyelés ésszant jelenséget magunk közelébe emelhetünk alkalmas szituációk kisműtésével.

(pl.: vitaalkalmak, konfliktus-szituációk, felelősség vállalása)

2. Kísérlet: Főépp a mentális ésszesség megismerésére alkalmas. Vizsgálhatjuk pl.: figyelem-koncentrációt, a fánsszékonyságot, az elméleti és gyakorlati problémamegoldást.



Pedagógiai beszélgetés: Ide tartozik a spontán beszélgetés, irányított beszélgetés, véleményezés. Lehet egyéni és csoportos. Előnye a közvetlenség. Hátránya: kevés információt ad, a beszélgetősor ugyanis még nem tudja irányulttan kifejezni magukat, a központosítás pedig nem részben beszél a tanárral a problémájáról.

↳ explorációs szóbeli formái: Ide tartozik az anamnesis felvétel, a környezethatárolás, a szemmel történő megfigyelési beszélgetés. Előre tervezett kérdések alapján történik.

↳ explorációs írásbeli formái: Érdőívek, kreatív dolgozatok, évdokumentáció, szociometria, különböző skálák.

↳ tanulói kompetenciák értékelése: H írásbeli feladat, írásbeli feladat, karton feladat, írásbeli munka, házi feladat, pályázati munka.

Kelme az általános és középiskolai tanulók tanulmányozásához a köv. kategóriákat javasolta.

- 1., személyiség testi tulajdonságai
- 2., személyiség tartalmi struktúrái
- a, ismertetel, készségek



b, világérettség, meggyőződés

c, érdeklődés

3., Pszichikus szerkezet

a, értelmi képesség, intelligencia

b, érzelmi tulajdonságok, vérmérséklet

c, az akarati tulajdonságok, jellem

4., személyiség viszonyai

a, társas, társadalomhoz való viszony

b, munkához való viszony

c, önmagához való viszony

Hátrányi prof:

1, testi (nominális) szektor

2, megismerési (intellektuális) szektor

3, érzelmi (affektív) szektor

4, a tanuló akaratilag vagy (konatív) szektor

5, Társadalmi (szociális) szektor

6, eszmény (ideális) szektor

Szerényi prof:

1, a családra vonatkozó adatok: tanuló családi helye

2, egészségi állapot

3, a tanuló érdeklődése és hajlamai

4, a tanuló közösségekhez, emberekhez és önmagához való viszonya

5, a tanuló munkához való viszonya és munkaképessége



- g, a tanuló megismerő tevékenységének megismerése
- f, a tanuló erkölcsi élete
- g, a tanuló akaratilag tulajdonságai, cselekvésének módjai

Pedagógiai jellemzés:



1, a családra és a gyermek fejlődésére vonatkozó adatokkal

a, kiből áll a család, foglalkozás

b, az apa neve - isk. végzettség  
• foglalkozás

c, anya

d, együtt élnek-e a nővel

e, a gyermek fejlődésére vonatkozó megállapítások

- korábbi gyermek volt-e

- születés és korai életkörülményei

- fejlődés: újszülöttkor, óvodás, iskolás kor

2, a tanuló által látogatott oktatási intézmények

• neve

• működési helye

• befolyásoló és eredményező

3, a ped. tevékenység során szerzett tapasztalatok, a gyermek értelmi fejlődésére vonatkozóan

• milyen a figyelmé



- megértése, felfogási módja
- emlékezete
- megfigyelőképessége
- gondolkodása
- érdeklődése
- tanulási módja
- kifejezőkészsége
- munkamódjai
- egyéb ismertetés a tanulással

4.) A tanuló intelligenciája és jellemvonása

- iskolai munkabírálat
- tantervvel szemben
- ösztönzése
- fejtelmesettsége
- alanyi vonásai
- érzelmi élete
- megáldása a jutalmazással, kritikával

5.) Otthoni tanulási elemzés

- mennyi időt tanul
- hogyan tanul
- megvan-e az eredményes tanulás feltételei
- szabadsága
- a szülővel van-e problémája a gyermek otthoni tanítása kapcsán

6) tanulmányi eredményeinek vizsgálata

7) a gyermek csoportban elfoglalt helye

- szociometria
- írásos feladatok
- kérdőívek

8) a tanuló osztályon kívüli tevékenysége

9) pályacélrögzítés pályaválasztási szándék

- mi motiválja
- pályaképzéses résis-e
- milyen változások vannak az évek során

Értékelés összefoglalásul.