

3. gyakorlat

x.2.

Iskolai socializáció

- másodlagos legfontosabb szoc. intézet
- komoly szoc. funkciója van:
 - oktatás
 - nevelés

oktatás \Rightarrow tudás átadása

nevelési feladat része a socializáció

- meddig terjed ki ez a socializáció?
- mindentudás más a családi háttérrel (más soc.-os tapasztalattal érkezik az iskolába)
- a gyakorlatban mindentudás ugyanazokhoz a nevelési feladatokhoz kell alkalmazkodni \Rightarrow gyakran benilás az egyéni háttérrel
- mióta socializáljuk a gyereket, ha ő még nem tart ott, szorított tudásra van itélve
- azelőtt jónál jól, ahol a családi soc. az iskola által közvetített normákat (a nevelési feladatok) tanítja meg
pl.: élethelyek szövegértés miatt
első 1000 - ban lévő gyerekeknek más a noc-ja
és az fel kell mérni \Rightarrow a családi és az iskolai socializáció kapcsolata (a családi soc. hatásának felmérése)
- a családi soc. milyensége, minősége befolyásolja az iskolába való beilleszkedést, de az is kihat a további életre
- egyre kevésbé idő jut a nevelési feladatokra (az oktatási idő felé tolódik el a hangsúly, nem jut idő a soc.-ra)

Családban rest lett tapasztalatos ével: milyen a gyermek motivációja.

- értelmi épeség (befolyásolja az iskolai előmenetelt)
- befolyásolja a szociokulturális háttér
(van-e a családban könyv, lépcső, jármű - e
szobákba ... stb.)

• Kültől elvárásai: elvárja, le. jól tanuljon; öntözi a
bírsé; segítséget nyújtana; nem \oplus -an
állna hozzá.

• Társadalmi helyzet: lehet motiválódni az
alsóbb helyzetben is az iskola ellen.

A család nagy mértékben meghatározza az életmódot.

Iskola működési a szocializációra:

g, r, k, t

• a tanár azokat a normákat, értékeket közvetíti,
amiért ő, vagy a társadalmi kétség észre
ez a MODELLNYÚJTÁS jelenléte

• jellemző az, hogy a tanár hangulatát át tudja
venni a gyermekre \rightarrow erős érzelmi kapcsolat van
a tanár - diák között.

• megpróbál társadalmilag elfogadott normákat
közvetíteni (*)

b; nyit (manifest)

- jutalmazás, büntetés, elismerés, díszítés,
osztályzás \Rightarrow bizonyos viselkedésformákat
megerősítve.

- kétértelmű, értelmezhetet, normákat tudjuk ezzel átadni

HIBA: a tanár doktrínáit, és nem hagyja a gyereket doktrínáján.

- általános, együttes szabályok

Kortársocializáció:

- 3. legfontosabb szűke
- elterjedt 9-10 éves korban, jelentős a pubertás korban, mert mindent kezdjük építeni socializációra.
- lehet \oplus és negatív hatása is a kortársocializációnak.
Ez elősegítheti és gátolhatja a tanulást
A negatív csoport (nem tanul, csúszkál mások...) megnevelheti a socializációt.
- mindenki jól akar teljesíteni \rightarrow elősegíti a tanár munkáját
- fontos, hogy alkalmazkodjon az az egyén, mert kitartja a csoport (fontos a csoportnormák elfogadása) \Rightarrow ha oda tartozik, elismerést fog kapni
- hogyan alakulnak ki a csoportok?
• legelső szint: interakciók (kapcsolatok közötti a társakkal valamilyen szinten)

~ minősége: \oplus
 \ominus

~ tartalma : felülés... htkor, napközgye

⊕ v. ⊖

~ mintázata : hogy alakult ki a kapcsolat

• viszonyított (interakció) sorából alakul ki

~ felülés interakció vettől, a viszony is meghatározza

- a csoport struktúráját adja meg, amit a viszony határoz meg

Standard : a ⊕ interakció kialakulása

Társas kompetencia (gyerekek) : a kölcsönös
nembeni ismerkedés minőségét fejezi ki.

(Hogyan tudunk másokra hatni? Mennyire
vagyok kompetens? Cél megvalósítása, de nem
gácsoló át a töbire.)