

(ZH)

### I. pszichoanalízis

- Freud
- az öntönés (libido) meghatározó szerepet játszik az élet-, kelélektörténetben

### II. Behaviorizmus:

- a külső megerősítést kapó v. forma megerősödés, fennmarad, beépül.
- az új büntetés, v. nem erősítendő mag, évenként a viselkedésspektrumból
- a külső motivációt hangsúlyozza
- HÁTRÁNY:
  - a belső motiváció csökken
  - a tanuló (egyén) úgy érzi, hogy manipulálva van
  - ebben az esetben a tanulás csak erkölcsi és nemigen az életben
  - függővé válik az egyén a jutalmazó személytől.

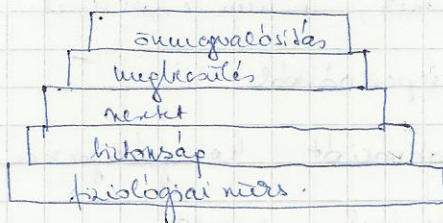
### III. Equilibrium + úszópont

- egyensúlyi irányzat
- nagy hangsúlyt fektet a mentális és érzéki folyamatra
- befolyásolja a viselkedést, hogy az egyén hogyan értelmezi a világot, és az őt érő információkat hogyan dolgozza fel.
- olyan érzéseket kellene feltérni, ~~amit~~ amik elgondolhatóak az egyéntől → utána az a

hiányosságoknál  $\Rightarrow$  compensatory helyreállítás

- a belső motivációt hangsúlyozza
- HÁTRÁNY:
- csoportban nehéz végezni
- ritkán éli az együtt
- a mai gyerekek nem ehhez vannak nevelve

IV: Maslow szükség hierarchia



- előbb a piramis alján lévő szükségletek  
élni kellégetek  $\Rightarrow$  utána lehet fejlettebb lépni
- pl. addig ranyig  $\uparrow$  gyerekek, nem a szülei  
foglakoznak.
- a piramis alján lévő deficit igények  
(a hiányállapot megakad  $\Rightarrow$  akkor lép  
fel)
- pl.: nem étkezés, ittas  $\rightarrow$  pótolni kell  
hiány  $\uparrow$  = a motiváló
- ez az a primitív, mert nem van az  
emberre jellemző
- sürgősen  $\Rightarrow$  ebben maradás feltétele.

- a magasabb hierarchiás szinten lévő  $\Rightarrow$  növekedés igényével
- nem a hiány motiválja, hanem a éppenséggel nagy mértékű élejtésedése a cél.
- lehet egyéni vánsuódról beszélni
- hibája: NATRÁNY
- nem tudni miúder hiányt kielégíteni,  
de be lehet kalkulálni a tanítási folyamata-  
kúria.

- 1, szoc. fogalma
- 2, kognitív diszonzancia (Festinger)
- 3, család szc. funkciói
- 4, informális csoport
- 5, együttműködés
- 6, értékes típusai

5

1, socializáció: Olyan folyamat, amelynek során az egyén a társadalom normáit, értékeit, normarendszerét <sup>megismeri és</sup> elsajátítja, és ezzel a társadalom többi-ével jól működő taggá válik (de nem biztos, hogy el is fogadja)

1p

2, Festinger <sup>nevelés</sup> kísérlete

elmélete: az ember csak a saját értékeinek megfelelő információt "épes" befogadni

3p

pl.: 1 politikai <sup>pártba</sup> csoportba tartozó <sup>egyén</sup> nem is helye

meg, ha a pártból rosszat mondanak.

Ha pedig megdől, az a 3 magatartásforma lép fel:  
 (1, tagadja, 2, megmagyarázza, 3, elpártol a csoporttól/párttól)

- 3, 1, A biztonságérzet megerősítése és a neméjszaki fejlődés észleli alapjainak lerakása
- 2, Belső megtanítása ✓
- 3, A első interakciók tér <sup>eltestesítése</sup>
- 4, modellnyújtás ✓
- 5, Általános érték és normál rögzítése
- 6, A család és az identitás fogalma

2p

#### 4; informális csoport

- ellentét a formális
- öncélű meghatározott olyan helyzet, mint a formális csoportnál
- a személy előtt / valamilyen normatív épisólat van
- több benne az érdelem
- a személy válasz elsődlegesére, nem a neper
- a csoport tagjai valamilyen célból (valamit elérni)
- (valamit elérni a csoporthoz (a csoport nem előre meghatározott célból jön létre))
- pl.: egy tánc csoport

#### 5; együttműködő:

Az együttműködő csoportnál egy csoporttag sikeréhez szükség van arra, hogy a többi tag is legyen a sikerért. (Az együtt, közös erővel tudja elérni a sikert.)

#### 6; a;

- Eszközök és kidíjazás felmérése a tanulás / tanítás során pl.: feltekés

#### b; summatív

1-1 szakasz, 1-1 időbeli anyagú megfigyelés pl.: kémia

#### c; diagnosztikáló

pl.: egy nyelvtanár, aki felméri, hogyan tanul a tanuló

(5; az együttműködő egyén általában g nem agresszív, jó kapcsolatteremtő, és szívesorientált, általában el akarja érni a célját)