

Rogers: Tanulóközpontú oktatás

Combs: * pedagógus próbálja így felhozni a tanulási situációt, ahogy a tanuló látja

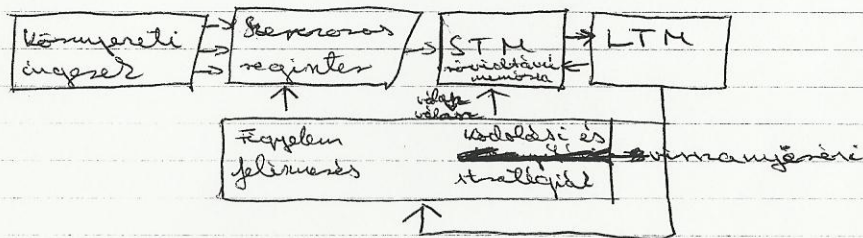
Patterson: * ped. több embert vezet végig a tanításban (a tanulás ~~szintén~~ affektív ösztönzője (Szeges))

Brown: Konfliktus tanulás (egybefolyásít a tanulás ~~is~~ affektív és kognitív elemei)

Gordon: * tanári vezérlés a pozitív mentes helyrebben a lejáratt

Purkey: * tanuló pozitív érzéket emeli ki, mintha mosolyt kapna az érzék és a tanulmányi teljesítékny között

• Téves memóriaelvétel:



Tanulás mint információfeldolgozás
Függvény a nyelv \rightarrow RTM kapcsolással \rightarrow
 \rightarrow HTM

2003. 11. 03.

4. előadás Gyak!

A tanulás motivációja

motiváció: Olyan tényező, amelynek hatására a tanuló a tanulás feladatát, amelynek bizonyos értelemben feltétel a tanulásra irányul.
* emberi viselkedés többi - belső tudatos és komplex indítói, amelyek a kitűzött célok

az elérést tekintve.

kozmikus és érzelmi folyamatokba építve működnek.

Tanítás attitűdjével ill. érdeklődéssel rendelkezőkkel.

Utoljára a tanulásban azokat a belső jelzéseket jelöli, melyek a tanulás elvégzésére ösztönözik a tanulókat.

Függ:

- a tanulási feladatok természetétől
- a tanulói egyéni jellemzőitől
- a tanuló lelkesedésétől
- pedagógus személyiségétől, hozzáállásától

Szociális: (Skrine, Parber)

* tanulókat azon tekintetben lehet motiválni, ha valószínűleg jutalmat igényelnek a feladatok teljesítéséért.

pl.: díjakat, jó jegy; utána azt csinálják amikor kedve van

"* a tanuló aki tiszteletet ér az adott tárgyat tanító pedagógus ismételményen dolgozik nála, nében azért, hogy elnyerje az általa kapott tiszteletet (szociális), azért, nében azért, hogy olyanra váljon mint ő".
(szociális tanulárelvétel)

Belső:

extrinsec \rightarrow külső motivációval van ^{eredet} \rightarrow érdeklődés
intrinsec \rightarrow belső mot. \rightarrow érdeklődés a jó

Maquettin vizsgálata (Pisces, Bruner)

"A tanulót az adott témával kapcsolatban moqes jönnel szi onise ill. növelési fel-
adatok. A tanulói kérdések nyomán a feladatok
felismeréséig, hogy tudásuk terjedése és ezt igye-
kezetel megküldésük"

"A gyermek belső vágya él arra, hogy a világot
alattól képe megismerje és megértse."

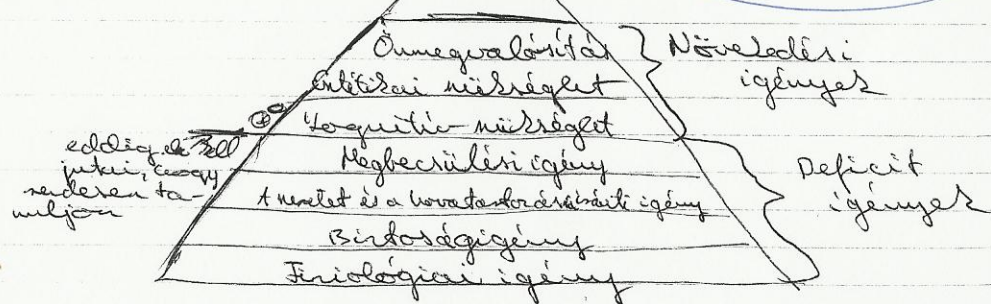
A motiváció intrinszik, azaz belső.

Követési:

Ellen társai feladatok, sőt gyermek lehetetlen art
elérni, hogy a Maquettin egységként átélésén
szertül kintessük a tanulót a valóban megértésé.

Humanitáris vizálat elvált (Harlow, Raga)

Harlow motivációs hierarchia



Deficit igények: alapvető igények
Növelési igények: ezekkel lehetünk töltve és töltve.

Vélemény:

"Kétszázalékos a tanuló? / Kétszázalékos a deficit igények?
- Egyet kértünk meg, hogy befolyásolja a
magasabb szintre jutást?"

Követési: A tanuló számára nem tudja meghatározni
hogy a tanulónak milyen igénye nincs kielégítve.

Az igények határa:

F. Hoppe (1930)

"az ember a siberiai vizsgálattal tudományt
szertül megismerje a német tudós
után pedig a csomagra."

Teljesítmény igény:

McClelland (1961)

"a teljesítmény igény az ember fejlődése során
alakul ki, és mivel az ember a fejlődés során
kellő körülményeket talál, ezért a teljesítmény-
igények nagyobb mértékben élték."

Atkinson (1964)

"a teljesítményben mutatkozó különbség a
tudás és a valószínűség megismerésétől"
"egy ember siberia-orientált, mások siberia-
mentes"

Vizálat: Kérdés az adott kérdést is elhárított
milyen azokkal megismerjük az emberre és
tudásukat

→ siberia-orientált teljesítés:

- siberia: könnyű volt a kérdés

- tudás: képzésük hiánya

⇒ kétszázalékos /
adott.

→ siberia-mentes tanulók

- siberia: saját képzésük,
képzésük

- tudás: saját erőfeszítés
hiánya

⇒ kétszázalékos /
adott.