

Apa-gyeri kapcsolatok:

- napijében való részvétel
 - "kiegészítő" (komplementer) kapcsolatok van az anyá és apa között
 - ~ - ban más a nitumbliós jellege
 - sokkal magasabb élelemintézés valószínűsége
 - " - " - élelemintézési
- Szó: férfiak közreműködésében
szituációk

Valóság egyenlőség
Éi vannak? illetve egyenlőség társadalmára

Él a gyermek? ↗

elterjedés még: más a kommunikáció → az apa sokkal többet
érintkezik a gyermekkel (az anyától ismert a
gyermek reakcióit.)
intenzív, folyamatos kommunikáció van az ~ - ban

sokkal kifejezőképesen társadalmi az apák, pláne
attól, ha fiak vannak.

az anyák a család irányítói, mellette erőse-
tít, és szerepe van a kommunikáció fejlődésében
az apa: beépítője a családhoz a társadalmi
vibrációkban. Mindeztől mégis van.

Anyja-gyermek kötődési típus:

Idegen helyzet érzékel (12-14 hónapos gyermekkel)

Alephelyzet: a gyermek játékosan az anyjával 1-nál tovább.

Bejön egy idegen, az anyja pedig élmegy.

Mintha az anyja élmene, az idegen megpróbál épisolatot keresni a gyermekre. Itt érzékel végül ismét mintha az anyja.

4 típus állapított meg ebből a érzékelből.

- 1, biztonságosan kötődő: - az anyjával idegletesen nyugodtan játékosan
 - nem zavarta az idegen megjelenése
 - akkor, ha az anyja élmene, volt, az é
 érzékel, és hiálmatartó volt az idegenrel szemben
 - anyja visszatérése után a gyermek élmene megigantatódttal a nosis kett épisolatot aléttoltat é az anyjával.

Normal anyja-gyermek épisolatot modellez é a típus.

- 2, bizonytalan kötődő: - nem töredék az anyjával való kett épisolat éialéridára, nem a érzékel elején, nem a végén.
 - hiálmatartó volt az idegenrel szemben.
 - éizmélősen reagált az anyja visszatérésére
 - nem mutatott kevés élmene kett az anyja látványára

Minis minden esetben az anyja é a gyermek között.

- 3, ambivalens-kötődő: - a gyermek felváltva töredék az anyjával való épisolat fenntartására, de elutasítóan viselkedés szemben.
 - az idegen jelenléte nyugtalanra, felültta kett a gyermekre
 - az anyja visszatérése után nem isigantatódttal meg.

Itt tanítja meg, a. gyermek foglalkoztat vele, gyermek napára kett, így nem isméri é az anyját => nem éit meg kett.

4. zavartott típus: - az egész viselkedés során nemugyan, zavartan viselkedik

Súlyos anya-gyermek kapcsolati probléma.

Támasz kapcsolatok fejlődése

1. - az ember támasz lény, mindegy van a támasz jelenlétének, intima kapcsolatok kialakítására.

- Minden ember kapcsolatos van / intimitási fórá, azaz azaz a méltó kapcsolatokkal más és más.
- Minden emberben igény van a támasz kapcsolatok kialakítására, azaz az érzékeléssel változik.
- Mindenkinek más a SOCIABILITÁSA → egyes emberek az igénye a támasz kapcsolatokra, és milyen körülmények között él azokat.
- Visszafelé azaz, hogy támasztól ^{távol} kell élni → tap: mi van, ha minél támasz az életükben. pl.: kórháztól naplójától

Végső során: • ha nincs támasz ⇒ nagy mértékű nevelés, depressió, figyelemhiányos zavar

• rövid idő után megjelenik a hallucináció (olyan érzékelési képző, amikor nincs valós alapja)

• az ember minden apró ingert nyitottá válik.

- kapcsolatokkal kísérletek

beszéd és 1 alkalom nélküli kapcsolatban, ahol nemcsak a kommunikáció lehetősége nem volt → enni lehet.

min idő: 20 perc

max idő: 8 nap

átlag: 2-3 nap.

- 3-4 nap után már hallucináció következik, és ha tovább tart, akkor az intelligenciájukkal jár.

- támasz hiány van: • ébredés az előbbi tünetek

• juttatásuk jellegű az emberrel a támasz jelenlétére → az ember olyanokkal van, akiket nem lát, azaz elfogadják, nem lát → az alapvető igény (a kapcsolatból támasztól kapni meg)

psicho GY.

- jutalomelvonás: az ember olyan kapcsolati kialakítása tökéletes, ahol a kapcsolat befejezéséért a legnagyobb haszontól lemond.

korosabb kapcsolatokra ez nem vonatkozik (pl.: baráti, családi, nemzeti kapcsolatok)

Itt nagyon nagy emberi kapcsolatokra mégis ez a jellemző.

- társas összehasonlás: amikor ezt, le. megfogalmazzuk, milyen vagyunk én. ÖNDEFINÍCIÓ, „ÉN”-MEGFOGALMAZÁS

azt, le. milyet vagyunk, azt a társas viselkedésből tudjuk.

- vannak olyan tökéletesi az ember, amit egyáltalán nem tud végrehajtani, van másod, „felhárulással”.
pl.: csapatsportolók.

2. Fejlődési útvonala

a)

- alapja: • életkori fejlettség
• az életkori-arányos élet fejlettsége
• az én fejlődés egy megfelelő szintje.

- társas kapcsolat bizonyos építési feltételei:

- kommunikációs készség
- az önkéntes funkció
- több szempontot tudni 1 időben figyelembe venni

→ beszélő és hallgató dialógus

- a gyermekkorban elindul a fejlődés → anya-gyermek kapcsolat
több lépésből a kapcsolatban az apa ... stb. ⇒
A KAPCSOLATOK bővülnek, és ker. minősége javul.

készség: • a gyermeknél hangulat mutatás, és az emberi női

hangot tartósság a legkedvezőbb

• megismerés érzékelésénél is → az emberi arcot észlelve a leginkább

• sokkal jobban veszi az élő dolgot, mint az élettelen.

↳

hiszont, le. az ember társas lény

b. Övodáskor:

→ első kortán csoport

- megfigyelés, le. 3 éves kor tájékoz a fiú és a lány csoportja
készt különböző (nem olyan erős, mint a serdülőkor elején)

↓

mással játszani a fiú és a lány

- a környezet elvárja, h. a fiú fiú játékokkal játszon, a lány pedig lány játékokkal.

- jellemző az óvodás csoportokra: nagyobb létszámú csoportokat nem alakítanak ki → KEZDETELEGESEN STRUKTURÁLÓDOTT csoportok.

(ide tartozik az óvodásoni játékoskodás az 5 évesen.)

- jellemző még: a fiú és a lány közötti csoportok elhalványulnak (lányoknál: diádikus-parkapcsolati kapcsolat; fiúknál: 5-6 fős baráti csoportok.)

- fontos: az érzelmi biztonság, amit az ANYA ad.

- hogyan élnek meg a gyerekek válságát?

- külső jelleg alapján ismerni.
- az érzelmi dominanciát
- helyzeteket, nyitásokat megnézni

c., iskolások:

- ez a fajta megjelölés megváltozik

- egyre több pszichológiai sajátosságot tudnak megnevezni

- bővül az emberek megjelölésével éppolyan sokszínűsége

- 7-8 éves kortól kezdve éppolyan sokféle tevékenységet

végeznek, figyelmük vénei.

- fordulópont a ~-ben ⇒ ÁTPÁRTOLÁS IDŐSZAKA

- a gyereket nagy érdeklődéssel fordulnak a feléjük felé ⇒

a éppolyan sokféle jelleme kibővül.

- a bővítés oka: éppolyan nagyobb csoportokba integrálódnak.

- a gyerekek baráti- és nimpátiaválasztásai az azonos nemű társaságból érkezők miatt.

- számos különbség van a fiú és a lány közötti csoportok között.

lányok (2-3 fős csoportok)

fiúk (5-6 fős csoportok)


Itt fiúk nyugalmasabban, nyugtatóbban megélik az új

társ beemeléseiket a csoportba, míg a lányok inkább

nyitnak más barátságok felé.

pszicho Gy.

- a lányok csoportjai sokkal zártabbak, míg a fiúcsoportok nyíltabbak és nyálkásabbak
- a lányok és a sokkal kevésbé szkeptikus, de a csoportot alkotó dűd idős nő. \Rightarrow a lányokkal fontos a kölcsönös válasszal
- fiúkkal gyakran találunk viszonytalan válasszokat \Rightarrow őrá: vagy senki van a státuszmal a csoporton belül. A viszonytalan válasszok a magasabb rend felé történő törekvés miatt alakulnak ki \Rightarrow Hierarchikus a fiú csoport, ahol van vezető. És nem gond, a vezetőket a csoport is elfogadja.

elhelyezkedés: 

- lányokkal: ritkán van vezető, de ha van is, inkább csak javaslatot tesz, nem vezeti, nem képviseli direkt vezetői státuszt. Melléndett szerep vanak
- még mindig nagy a női szerep, és is fontos.

d., szülőikor:

- a női-gyerek kapcsolat megváltozása figyelhető meg, megjelenik a függelenedés vágya.
- a folyamat elkerülésének feltétele: a nőtől való érzelmi függőség csökkentése.
- a nőtől való elválasztással a kortárs csoportok szükségességét megadja \Rightarrow legvalószínűbb partner nem a nő, hanem a kortárs
- itt a kortársasággal a barátságos vagy az azonos neműkre vonatkozó, az ő nem a vezető
- veszély: vagy a kortárs csoport befolyása a fiatalokra, de a vizsgálatok során találtak olyan kódot, ahol nem volt olyan befolyásoló a kortárs csoport pl.: pályaválasztás, továbbtanulás

befolyásolhatóság: öltözködés, divat, pénzérték, moralitás, alkohol, drog

Összefoglalás: Csanádok alakulása:

8-9 évsz. • külső jeget alapján történő a bántóvalantás
• életszerűségi előnyök alapján

12-14 évsz. • azonos normák és erkölcsi elvek alapján

14-18 évsz. -tbc: • a életszerűségi, a megértés, kibontakozás és az
intimitás alapján

Kontársoportok hatása:

- követeli a szociális kompetencia élményét (tanás tapasztalásai való hatékonyság)
- lehetőséget ad az "EN"-érvényesítésre
- érzelmi támogatást nyújt fenyegetett helyzetben
- intimitást biztosít
- lehetőséget ad az irányítási szerep felvételére
- a valószínű való társas élményét adja
- a tanás összehasonlítás lehetőséget -"-
- tanás facilitációt (öntörést) ad

