

+ először, mielőtt kialakul a beszéd, elindul a

GAGYOGÁS

+ kezdéskor ez csak funkciógyakorlás \Rightarrow a funkcióörökös
edvéért teszi (9-12. hónapig létezik ez az idősebb.)

+ a gagyogás már differenciálható \rightarrow a \ominus érzéket
juttatja kifejezés

- 4-5. hónap: gagyogás a legelőkeltebb tevékenység \Rightarrow játék
örömet okoz

+ legelőször az ajak- és fogkangor alakulnak ki:
(p, b, m) (t, d)

+ az ajakkangor a szopás során begyakorolt modulátor
kannalátával jönnek létre

+ \ominus érzés: még mindig a sírás jelöli

+ mindenféle hang előállítására képes (150-200 hang) \Rightarrow

\Rightarrow ez azért jó, mert \dagger nyelvet meg tud tanulni.

+ 3 hónapos kor után minden hanganyag megvan \Rightarrow

6 hónapos kor után a épeesség elvész.

- 6. hónap: kommunikatív funkció a gagyogás

+ elkezdődik az utasítás fontos szerepe \Rightarrow minden
hangot utasoz

+ kb. 4 hetes időszakra (5-8 hónap között) eltűnik a
gagyogás.

+ Mielőtt visszajön, inaktívól kénytelen kommunikatív funkció-
vas.

+ megjelenik a benidérés csirái

+ amit legelőször megértene a gyermek: hangkondosítás
érlelmi színezetét

+ először még csak helyzetmegértésről beszélhetünk.

+ szűcs, testhelyzet, helyszín, hanghordozás → helyzet szűcs
mindkétféleképpen jelen kell lennie akkor, hogy egy mondatot megértse a csecsemő.

+ annak látja a fejlődést, hogy az előtt egyre
kevésbé van működ. (kezdődik a hanghordozás
működés)

+ 1 éves korra éti meg a novariet → először a

lexikális: az adott hangsor változatos helyzetben
éppolyan jelentős és meghatározó jelentés-
teljes.

- hangrettozás: különböző hangok először

először tudja meg, amikor az adott
helyzetben jelenik van. ⇒ BERÉD KEZDETE

- 1 éves kor:

+ egyszeres mondatok = nóvondatok

↳ vagyis, ókegyes, évdanságok

+ jellegrés: • ékkérés

ismét nóval jelöli meg a ékkérés ismét többi
tagját (pl.: papa)

• szűcs: ékkérés ellenke

a novariet szűcs először használja
(pl.: Éntya → az a szűcs)

• absztrakció

különböző ékkérés használja, de az először van
a szűcs ékkérés
(pl.: nóva, virág, virág → az használja)

- 2 éves kor:

+ ékkérés mondatok

+ ragozás → társítási szűcs használja.



* a legjelentősebb helyesírási

+ a mai futas, azokat nem nevezik, hanem inkább
latókkal fejezik ki

+ népszerűség és terjedésük a korszakban (nép- és nyelv)

+ önkényes jelölésadás

+ túlszabályozás (Eivákleme is alkalmas a nyelvhasználati
szabályozásra) pl.: lovat → löt

+ északi ártalanságok (új nevezet korszak után)

+ 60%-ban korszakban főneveket, 13%-ig, 4% határozókat,
1-2% melléneveket

- 2 éves kor után:

+ kialakulnak a többszörös mondatok

+ egyre helyesebb alkalmas a nyelvhasználati szabályozásra

+ újabb korszak alatt ki a nyelvhasználati szabályozás-
munkák

+ ezután bővül a szókincs

változtatható. (Több alkalmazkodik a környezethez)

Az is az Piaget szerint a fejlődés mozgatója. Néhány, néhány az élel túlsúlyba, de F olyan, amikor ez a 2 folyamat egyensúlyban van. Ezzel lévő időmérés az egyes korosztályok.

↳ stabilis \Rightarrow a főbb sajátosságokat lehet jellemezni

A folyamat végén megbontja az egyensúlyt, ezt kéri lehetővé a fejlődést

1., szenzomotoros időkor (0-2 év)

- érzékelés és mozgás folyamataiban történik változás koordinációjá jön létre
- F G alakakész:

a, 0-15 hó:

- megtanulja a vele nemek reflexet kontrollálni és koordinálni

b, 15-4 hó:

- az elsődleges cirkuláris reakciók kezdete
- olyan reakciók, amelyek többféle, a nemek számára kellemes mozgások ismétlődését jelent

(ugyanaz, mint a funkciógyakorlás)

- attól elsődleges, hogy csak a saját teste önpontosság
- az új cirkuláris, mert ez a mozgások önmagukban vezethet vissza.

c, 4-8 hó:

- másodlagos cirkuláris reakciók

- olyan tevékenység elkövetése, amelyet cselekvés
váltás nélkül idézni elő a környezetben.

(a szülői tanácsok is beletartoznak a kerékbe ⇒
itt a szemlélő figyelmű, és a szülői
tevékenység figyelmű esemény.)

d., 8-12 hó:

- a 2. leges alk. kerék összehangolása
- azt jelenti, h. több másodlagos körkörös
kerék tud összekapcsolni 1 cél érdekében.
- P. szerint ez a problémamegoldás legalsó-
nyabb szintje. ⇒ már megjelent egy cél

e., 12-18 hó:

- harmadlagos alk. kerék
- a különböző problémamegoldó rendszerek,
módszerek kipróbálása, és a következmények
megtapasztalása
- összekapcsolódhat az elsőd. és másodlagos alk.
kerék

pl.: nem mindegy, hogy kovácsok-e a széklet ⇒
új info szerzés ⇒ harmadlagos alk. kerék.

f., 18-24 hó

- reprezentáció ^{előzetes} kialakítása
- ezelőtt az időszak előtt csak a jelen világban
létező események
- a repr. kialakítása után lépés arra, hogy
a világ a fejében képüljön el.
- mentális reprezentációk jönnek létre

- a felültre szemtelen mentális repr.-val rendelkeznek.
- tárgyállandóság kialakulása → az is létezik, amit nem lát.
- addig a világ anyagból állt, amíg ő azt észlelni tudja

Tárgyállandóság kialakulása:

→ 0-1,5 hónap

- + a szülő nem észli a tárgyat
- + ha elveszt, nem észli, csak arra néz, ahol utoljára volt.

→ 1,5-4 hó

- + elindul arra fordulni, amire a tárgy eltűnt

→ 4-8 hó

- + nyúl azot felé a tárgyat felé, amelyre felig le van a talpára
- + ha teljesen letárolja, abbahagyja a folyamatot
- + az a tárgy, amit teljesen eltűntet, az megszűnt létezni

→ 8-12 hó.

- + észli az elrejtett tárgyat
- + 8 hónapos korban észli rejteni, hogy amit nem lát, az is létezik
- + a észlés során elköveti az „A nem B” hibát
- ott fogja észlani a tárgyat, ahol utoljára megtalálta, még akkor is, ha

látta, hogy más helyre tetted.

→ 12-18 ó

+ nem követi el azt a hibát, hanem elkezd észni a tárgyat új helyen is, de ha nem találja, belenyugod, u. nielsen.

→ 18-24 ó

+ a észés folyamata nem szakad meg

+ ha nem látta, hogy más helyre dugtál a tárgyat, akkor is elkezd észni → BIZTONSÁGOS

TÁRGYÁHLANDÓSÁG.

II. művelési előtti időszak (2-6 év)

- centrálás (a tárgyat csak 1 ^{nézőpontja} nézőpontból és a legfeltűnőbb sajátosság kelti fel az érdeklődést, észni figyelemmel)

- Észes kategóriákat észni max. 1 nézőpont alapján

- egocentrizmus: csak a saját nézőpontja alapján észni értékelni a helyeket.

Mindent ebből a nézőpontból követ, és azt hiszi, u.

mindent ebből a nézőpontból észni a világot látni.

- A látzat és a valóság között nem tud különbséget tenni. Áll. -ban úgy élnek meg mindent, ahogy látják.

pl.: fantaszma nem észni különbséget tenni látzat és valóság között

- prekaurális következtetés: egyik eszből következtetnek egy másik eszményre, de összehasonlítják az okot és az okozatot.

pl.: tislány nem totózik arra a helyre, ahol van kútó

- animizmus: • élettelen tárgyakra élő tulajdonságokkal, szándékokkal nézünk fel.
• később minden tárggyal el tudják képzeletben -> elsőbbség, ami morog, azsal
- finalizmus: • mindennek v. valakinek célja van
- artificializmus: • minden \exists -ó dolog szándékos emberi kivétel (nem természetes)

III. Érvelés művelés szabása

művelés: Féltérő rögzített csere, amely egy logikai rendszerbe illeszkedik. A gyerekek képesek lenni a mentális művelés elvégzésére.

- csak a mentális műveléshez még szükséges a tárgy fizikai jelenléte.
- decentráció: A tárgyat nem több felé is figyelembe venni, és több szempont alapján képes kategorizálni
- jellemzője a konzerváció: annak a megértését jelenti, h. a tárgy akkor is változatlanul marad, ha bizonyos külső jellemzőit megváltoztatják.



Épés megmondani, h. nem változott a mennyiség.

- logikai szűrszűrő: annak a megértését jelenti, h. bizonyos tulajdonságok megmaradása logikailag szükséges, annak ellenére, hogy a létszám más.

- változatlanul használ: fel fogja azt, hogyha v. miből nem venődik el és nem adunk hozzá, a mennyisége állandó marad.
- csöten az egocentrizmus \rightarrow képes azt tudni, hogy más úszópontok is léteznek (de tudja észlelni, hogy "öt milyenek látják mások.")

7. előadás

III. 19.

10. formális művelkedés szakasza

- legmagasabb szintű gondolkodás
- elvont v. logikai gondolkodásnak is nevezik
- annak a képessége, hogy 1 problémán belül képes a gyermek minden logikai eseményt megfogalmazni
- formális, mert csak nem művelkedés a tárgy fizikai jelenléte
- pusztán a mentális reprezentációkon képes a műveleteket végrehajtani
- tudja ellenőrizni a saját logikai gondolkodását, és annak helyességét (ke kezdem \Rightarrow tudni logikai művelet esés)
- a problémamegoldás legmagasabb szintje
- a prepub, pub, ifjúkor eleje \Rightarrow vagy az érdeklődés az elvont dolgok, elmélet, filozófiai kérdések iránt
- Piaget kutatása, hogy a formális gondolkodásban van-e túlsúly a nemer között.
(a fiúk érdeklődése nagyobb, a lányoknak prioritásabb a gondolkodás, de ha érdeklődés a feladat, ugyanígy)

olyan jól teljesítene. A térbeli tájékozódásban
jobb az a fiú, de jelentős eltérés nem mutatható
ei.)

Ott nem alakul ki az a nővér, ahol a
civilizáció nem ér el egy bizonyos erkölcsi,
fejlettségi szintet.



Iskolacéltetés

- Mo-on a '60-as években került fel az ~.
Addig mindenki ment iskolába
- Eredetben az életkor határozta meg
(adott év május 31-ig, aki betöltötte a 6. életévét,
az mehetett iskolába)
- 1985-ös törvényben szabályozták az életkor és
bizonyos fejlettségi szinteket
- Fejlettség: a, biológiai érettség
b, testi érettség
c, kül. pszichikai fejlődés érettsége
- Övönö állás foglalkoztat, h. melegen suliba a gyermek
v. ne, ill. a nülő.
- Évelési tandíjadás (ha a nülő és az óvoda
nem ért egyet.)

otló : nő \leftrightarrow övő

• az övő nem tudja eldönteni

nem járt kellő ideig \ nem járt egyáltalán

- kell övodába járni, mert az iskolában hátránnyal indul \rightarrow nem oia problémát a tananyagba kerülés

• nem este el a 6 éves kort, de a nőle iskolába átjár adni

I., BIOLÓGIAI ÉS TESTI ÉRETTSEG :

- 6 éves kor körül megtörténik az első alakváltás (megnyílik, megváltoznak a testrészek)

súly : 20kg

magasság : 118-120cm

- fogváltás kezdete

- magasság differenciálódik, fejlődik a pubertás (irányul fontos)

- befjeseődik az ujjak és az ujjperccel csatlakozása

- az idegrendszer 1 megfelelő fejlettsége szükséges

- ép érzésvilág van szükség

- állandós állapot szükséges

II., PSZIKHUS FEJLŐDÉS (fejlettség).

a, értelmi fejlődés

- és kell alakulnia a kifejező, kista benedre, megfelelő szókincs

- gondolatokat épes legyen elmondani
- épes legyen bened útján Esproletot teremteni
- gondolkodási funkcióban történelmi változások
- a jobb és bal oldal elkülönítése és tudása
- áll. tájékozottság (önmagára és a környezetre nézve)
- kialakul a mennyiség - állandóság
- az emberajza elég részletgazdag (felőltöztetés, vannak vértánc, nemoldó...)
- általános helyzetmegértés és kialakulása
- RTM fejlődése
- figyelem terjedelmének növekedése (Eb. 20perc)

b., érzelmi és akarati élet fejlődése:

- mutatson indítást a ényesek iránt
- épes legyen együttműködésre, Esproletteremtésre
- az érzelmi, akarati élet egy viszonylag épes-súlyozott állapotot érjen el \Rightarrow művészet az ÖNKONTROLL fejlődése, fejlettsége
- épes a párbeszédre

c., magatartás:

- felelősségtudat (fontos a fejlesztés)
- szabálytudat kialakulása (szabályjellel)
- kitartás növekedése (Évelé leg elkülönítő a figyelem)
- önállósága és önállósága növekedése (legyenül öltözik, lepark a táskájába)

- az intelligencia és az IQ viszonylag kapcsolatos.

70-80: normál ért. iskolában tanítható

50-70: kisegítő iskola (8 év alatt 6 év anyagát tanulja)

25-50: oszt. szellőztetésre tanítható meg

0-25: semmi nem tanítható meg (magatulként)

Nevelés tanácsadóban a nyelvet után a tárgyat

1. nyelvészet:

- lehet a gyermek iskolai

a) javasolja, h. a gyermek normál ért. ut. 1.0-6a léptek

b, his létezik egyéni fejlődést biztosító osztályba
felvétel.

b, ha => egyénen a képesség

-> fejletlen a finomsztoriája

-> v. milyen értelmi elvárásai van

-> ismerethiánygal rendelkezik, a socio-

kulturális háttér miatt (7 olyan család-

dok, ahol nem tud olyan dolgokat meg-

tapantalni, amit a normál iskolákban)

-> érzelmi problémával küzdök
(más problémához vezet)

-> készségzavarok van (dixlexia, digráfia,
olvasási zavar, írási zavar
dinkalkúlia - számolási zavar)

- Iskolaellenes (további óvodai nevelést javasolnak)

• feladatokra motiváltak

• hiányzik a feladattudat

• nincs szabálytudat

- szélsőséges érzelmi meggyőződéseket
- hiányos ismeretek
- figyelmű terjedelme nem terjed ki a 20 percre → aletta marad
- gondolkodásában évszázadok a realitás és a fantáziavilág

- Paritárius bizottság el. Említés

- az értelemi nívóval az átlagostól jóval elmarad
- benéde cikkeken
- a mennyiség fogalma 3-as körben terjed ki.
(3-ig tud számolni)
- ösziaderekkel a mozgása
- a játékokon hiánya

Feladatok:

- babaöltöztetés (nagygyűjtés, külső neupontok alapján való megkísérlés)
- sérdész (rajzol rajpot, és azt a lépés után folytatnia kell végig → nagyfokú figyelmű fejlesztésigényes)
- postajáték (jelket gyakoroltatnak be, és a szavas megjelenésekor le kell rajzolni a jelet)
- tájékozottság vizsgálat (tömjénre, salétán vonatkozó → ált. tájékozottság)