

→ Didaktikai megfontolás

- tanítás
- tanulás
- oktatás
- képzés
- tanár: tanítás
- tanuló: tanulás
- tanár-tanuló: oktatás, képzés

III. Egyes névelő jelnevezői

→ előadás: hírelőadás ha < 30 perc
előadás ha > 30 perc

szerepe:

• bevezetés:

funkciója: felkeltséssel az érdeklődést a téma iránt
"irányítást a figyelmet a témára"
módszertani: előadás témájával kapcsolatban
megfontolásokról
- téma időmértéke, aktualitása
- adjuktív választást / feltételek /

• térnyelés

Téma önmeghatározása, logikailag rendezett
képzés

~~szöveges anyag az előadás~~
két útja:

- indukció: előadás körben tárgyat sorol
fel és a végén általánosítok
- dedukció: általánosításból → tárgyat
felrobbantásához

Emeljük ki hangsúlyozással ill. kitérésrel
fogalmazzunk meg kérdéseket → de erre
az előadás adja meg a választ

• bevezetés:

- fogalmazzunk meg, hogy hogy sikerült-e az
előadás ahogy terveztük
- emeljük ki még egyszer a mondanivaló
lényegét
- sőt ha szükséges lehet a témát
- tovább gondolhatunk lényegű elő
→ újabb kérdéseket tennünk fel
→ adjuktív válaszok elvárását

Technikai javaslatok az előadásokhoz:

→ kommunikációs való nevelés céljára!!!

kommunikáció: információszerep

lépések:

- információ adása / tanár /
- inf. vétel (diák)
- visszajelzés / diák /
- szabályozás / tanár /

típusai:

- verbális: szóban történő kommunikáció
- nonverbális: nem szóbeli inf. közlés
→ megjelölés v. testi stílus: öltözködés,
szó, mozdulat
- tintálpil meg a megjelölést a megjelöléssel
- ritikákkal: karizmatikus
világos, nyitott
→ tényleg: a tényleg nem lehet becsapni
- rendszeresülést feltételezve tényleg
összeállítás
• az illető azt érzi, hogy való mondanivaló
• vissza kell jelölni
• ne válasszunk ki egy-egy elemet
→ mozgás, gesztus
- érintés a mondanivalóval
- belső kép alapján jelölés meg
például a mondanivaló elvárásainak,
- ne legyen előre megtervezve / példák /

- definiáltan nem mozgásos szövet
→ hangzó, hangzó, benédelinamika
elkélja a véleményt a mondanivalól
és az adól értelem nélkül

- az egy hangzóval, hangzóval, dinami-
kával benédelint végiq

Alakmarai kell a novembélis
cratomódhat

2003. 11. 12.

8. előadás

→ Vita mielőtt. tanulá - tanár együttes tevékeny-
ség

vita: vélemények ütköztetése, dialéktikus vélemények
amely során közös álláspont kialakítására
törekedünk

3 alapelve:

1. → feltétel birtoklása

2. → objektívítási való törekvés

3. → törekvés jogosság, igazság keresés <sup>közvetlen megér-
tel</sup>

birtoklása

a, : • időtartam 12-15 fő

• rendőel rendszer birtoklása: ne háttal
üljenek egymással / ne sorba, hanem körbe/

• időtényező: elég időigényesült módszer

- annál inkább alkalmas <sup>aj gondolatok
van</sup>

- nyitogatás birtoklása ~~is~~ nem van
idő

- az elhangzottakhoz kapcsolódhat

- úres növekedéstől mentes legyen

b, : • megfelelő információval rendelkezésű a
vitában résztvevők

- vita kezdete nélkül fájókat ^{adunk}
és a sorral

- előzetes írásba rögzítés az információ
célhat

• ne engedjük, hogy a vita nem helyes
elhatározás fájókat / ne vessenek ki

• ne engedjük, hogy a meglévő ^{szöveg} elhatározást
kegyesek a vita formájában

c, : Azokat a gondolatokat is megfogalmazhatjuk
amiben bizonytalan és értelem nem kell felnie
a megnevezéstől

- törekvés, nemel fájókat ^{de} az értelem
mondja el nem keresi az igazságot,
információt adni rognai a témával,
helyes álláspontot keresi

Technikai javaslatok:

1, a vita kezdete a vitát vezető ne fedje fel
az álláspontjait → hagyja kibontakozni a
véleményeket

2, későbbiekkel, kölcsönösen beszélje a vitát,
a kérésre beszélje meg

3, a vita vége hi dall emelni a közös állás-
pontot; amilyen meg a vitavezető a saját
álláspontjait

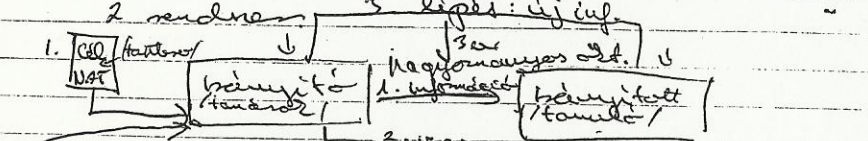
Ozon Sándor, Falusi József: módszerek

• nemlétezés mielőtt

• birtoklása mielőtt / (nem létezés mielőtt)
- ~~csak~~ ötfüggetlen ismeret fel,
szólókével növekedésére a
birtoklása során

Oktatás kibernetikai vonatkozásai
 programok, programok
 programok, algoritmusok

→ Oktatás kibernetikai vonatkozása
 kibernetika: oktatás vezérlése, vezérlés



tanár: kezeli a tanár
 2. lépésben visszacsatolás a tanár felé minden tanulóval!
 2. ucsú elv: - mennyiségileg
 - minőségileg

Értékelés
 ha jól dolgozik fel mindent akkor új információkat ad, ha nem akkor 3. lépésben visszacsatolás az új inf. - 1. lépés: újabb visszacsatolás értem tovább

Egy vezérli a kibernetika a folyamatot

1. Al: megmutatja, hogy milyen jól adni a gyerekeknek / információkat

II. helyi tanterv / Előzetes / iskola fenntartói:
 ösztönöket, alapvetőket, egyházak, civil szervezetek
 Súlyosabb az iskolától
 Gyerekek

Bozsan: az ismeretanyag olyan előzetesre amely lehetővé teszi annak további feldolgozását típusai:

→ lineáris / Drinner /
 A ————— B ^{szekvenciális} _{bontás fel}

- inf. mennyiség
- inf. → megosztás → visszacsatolás
- egy-egy szekvencián belül: csak akkor léphet tovább, ha teljes volt az inf. feldolgozása
- előnye: egyéni haladási ütem
- feldolgoztatja az anyagot
- hátránya: ~~...~~ a kreativitást nem fejleszti eléggé
- mindent ugyan olyan olyan apró lépésekre bontva
- ha teltségesen fejeződik => nem látja át egyben az egészet

→ előzetes pg / Crowder /

1. előadás 2003.11.19.

Oktatás szervezeti formái

szervezés: kezd a kezdeti analízis a tanulás - tanítás folyamatainak szervezésére irányulnak

- típusai:
- tanórák
 - tantervek
 - önértékelés
 - naplók
 - tanulmányok
 - papírirodalom
 - tanulmányi tétel, hiánypótlás

tanóra: Comenius veszte be a Didactica
Magában

niimetel leghaladó közt / miopausát /
tegyük figyelmbe:

- életkori sajátosságok
- mi az a legfontosabb a tanítás
2-3. óra: optimális / kevés óra
4-5. óra: fárad / kimerítő /
- területi figyelmbevétel

tanítás két az órákat napra nem is /
óra közben is tartunk niimetet, miopausa-
kat, első szakaszban 10 percenként

tanulmányi téta, diánculák:

be kell illeszteni a tantámi programba

Ami az elületet összevess a gyakorlati

nevelésnek moranatai:

- előkészítés: vonjuk be a tanulókat
ismeret meg, tájékozódásuk után
megyünk, mit kell tudni, milyen eszközök
szükségesek, be kell vonni a niilőket is
pl.: káltrégek

balasztvételük vénylyára felt kell
hívni a figyelmüket !!!

- előnyöztetés: az előkészítésnek megfelelően
leghaladó levetve, ha kell káltrégek
diánculák / pl.: idegnyezet /
- tapasztalatait megbenélésre

napórátlan: feladat

1900-as évek elején jelent meg: megőrzési funkciókat
látott el

nevelőfunkcióra alakult át, egy ismételten
az isola célkitűzéssel.

A legképzettebb (nevelő) nevelőre van
néhány

felépítés:

	tanulás	kiállítás	kiállítás
I-II. oszt.	1 óra	1,5 óra	2,5 óra
III-IV. oszt.	1,5 óra	1,5 óra	2 óra
felhívó tegezt	2 óra	1,5 óra	1,5 óra

tanulási fogl.: jártasságok, készségek, képességek
fejlesztése

moranatai:

- előkészítés
- kereskedés tanulás
- értékelés, ellenőrzés

- tájékozódni kell rá, milyen teljesítményt
várunk el tőlük a tanórán; mi a hársi
• tanítást kimerítő a tanóránál felhívó tegezt
• tanulási itentetve ~~be~~ kell kimeríteni a
diánculák; konduktív és elleni időrendet
is kimeríteni, a niilőket ismételten kell kimeríteni
előkészítésük után az ismételten
• ha jól nevelés a hársi → közös gyakorlat
• felhívó tegezt ellenőrzése

- a leghaladó leghaladó a leghaladó tanórán;
it kell a diánculák felhívó tegeztével foglalkozni,
leghaladó leghaladó

- követelmény: hibás ismételten megpótlás ne
maradjon a firtetben mi ismételten a leghaladó;
alá kell ismételten a leghaladó tegeztével;
nem szabad érdemjegyet adni; csak
zöld foltal szabad javítani

Szabadidős fogl.

Szöveges: évi, jüli, nyári feladat

- Érték:
- kulturális fogl. /irodalom, képzőművészet/
 - technikai /kézi ügyesség, fizikalis/
 - népi /kézművészet, más művelődési intézmények/
 - játék és sport
 - heti értékelés /kritika, önkritika

- komplexitás érvényesül, nem napokra lebontva

pl: dec. 6. Mikulás

kult. rész: történelmileg, hagyományai

tech. rész: ajándék készítése

játék - ének

2003. 11. 26.

10. előadás

Ötletelés munkaformái

- 1) → formális önképek munka /es. a leírásokkal/
- 2) → csoport munka
- 3) → egyéni munka

↳ ezt fejezi ki, hogy hogyan szervezi meg a tanár a munkaformát

1. a tanár közvetlen irányításával, dolgozók felét az anyagot hozzáférhetővé

előnyök:

• a bízott munkát ismeretanyagot le tudja adni

• a diákokat aktívan foglalja le a munkával

hátrány: 5-6 főt aktívan csak igazán

nem tudják, hogy a tanulást kell tartani, nemcsak információt dolgoznak fel

magyar alacsony az érték miatt a tanítás
szerves, ez ellen néha fel

2. az ismeretek feldolgozását 4-5 fős csoportokban
kezdjük meg; nem mindent tudunk így feldolgozni
- nem kell bizonyulni az új anyag fogalom-
rendjére
 - olyan tananyagot dolgoztatunk fel, amelyet
megoldása analógikus; más szóval
tanulást analógiájára

→ homogén /mind tartalom, mind képesség/

→ differenciált /részei felosztásban

homogén: /tartalom miatt/ variánsai

- minden csoport ugyan azt a feladatot adja
meg /ugyan azt, ugyan add/
- fogja megkapni a megoldást, akkor mindkét
egy, ha nincs kellő mennyiség
/ugyan az a feladat csak nem egy időben/
- ugyan azt a feladatot végzi + 1-1 feladattal

de differenciált

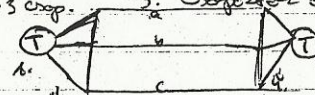
differenciált: /tud. szerint

minden csoport más - más feladatot
kezd meg

Csoport munka lényege:

- fontos a tanár irányító szerepe

el: 3 csoport 2. csoporton belül munkája



- a tanár körben elkönyöröl
a 2. pont feltételét

2. munkai

feladatok megoldása

4. csoportot benévezés
a munkájukat

- interreláció megoldása
- vezető vállalkozás a csoportban
- közös feladatvégzés!
- a végén mindig el kell mondani

5. tanár szerepe
ismét

- lényeg
dolgozást
szelje ki!

homogénnal a csoportot közzé kell tartani egyaránt

A 6. munkai tartalom a differenciált csoportmunkával

~~tanterv~~

épelety meneti feladat:

pl. 5-ösök 1. csoport

4-ösök 2. csoport

3-ösök 3. csoport

2-1-esel frontális munka

nincs tintán homogén csoport képelety meneti
nincsenek arány képelety

3, egyenlő dolgot fel arányosít
gyakorlatnál mostul általános
képelety a TK, MF-ke

- individualizált egyéni munka próbálom
figyelmebe venni az egyéni képelety
a kiadott feladatok

Magyar fordos az ELLENŐRZÉS-ÉRTÉKELÉS!

ez a menets, ha egy tanítási órában
mind a 3 munkafajta jelen legyen

1. frontális osztálymunkával kezdünk. előt őr,
szóbeli tananyag felidézés
aktíválom: gyakorlatokat, felkvetést

2. egyéni munka nében és isáben minden
tanulóval

3. új tananyag bevezetése ismét frontális

4. gyakorlati én: csoportmunkával

5. gyakorlati tagl adható ki egyéni munkát

6. óra befejezése: frontális munka
(Év. óra elvértése)

Tanítási órák típusai

el kell dönteni felkvetésben, hogy milyen
típusú órákat szeretünk tartani

domináns tevékenység az előző órák típusa

- új ismeretfeldolgozás
- gyakorlat
- ismétlés, összefoglalás
- ellenőrzés - értékelés

5 óratípus van.

a, komplex, kombinált, vegyes óratípus mind meg-
folyamat
és

b, új ismeret felkvetés óra
óramodell: bevezetés - tanári felkvetés

c, gyakorlati óratípus

d, ismétlés, összefoglaló óra

e, ellenőrzés, értékelés óra

11. óra

x11.3.

óra menete:

aktíválás

→ óra megkezdése

• osztály némozdítás. 3-5 perc

8-10 kérdést feltett a tanár

célja: az előző órai újanyag felkvetése
minden órában meg kell történnie

• óravázlatot készíteni kell (fel kell tüntetni a
gyakorlati némozdítás 3-5 perc felkvetést) 2-3 gyakorlat

előre meg kell tervezni

a tanítvánnyal személtményt kell
nyújtani

óra kell tervezésnek lenni, hogy
mit tud, nem óra, hogy mit nem

minden órában nében kell történnie

• új ismeret feldolgozása

újanyag birtoklás
kapcsolatban (vagy) valamilyen (más órán tanul-
takkal, előzetes tanulmányokkal)

pl.: magyaron visszautalok a történe-
mórára és mintatársalmon ~~is~~ kell

→ egén → szem → egén ^{egyesben ismétlem}
bejegyzés, bevétele

• megismerés

visszaemlékezés az előzőkre

• értelmezés! nem mintha el egy óra nem emléksél

• házi feladatot megbeszélés

megjósolással, hogy meg tudják-e csinálni?
értik-e?

vető visszautalok előző órai témákra

• kiemelkedő embereket, életüket emlegetem,

új ismeret feldolgozó óra:

felépítése:

• ismerési feladatok: témavázlat, lényeges jelölés, naplót
beírása

• célkitűzés: óra témájának megjelölése

tablára fel kell írni, vázlatot kézzel

→ konkrét témát megjelölés vázlaton, kézzel

→ elvárás

→ átdolgozás

→ elvonatkoztatás (abstrakció)

→ rendszeresítés, összehasonlás

→ új fogalmak bevezetése

g. gyakorlati óra:

• a feladatot (téma) ismeret, bejegyzés, elmélyítés
képeire.

→ mindent meg kell birtoklani a témával kapcsolatban

→ házi feladatok

→ ismeret megismerés

→ célkitűzés megismerés

→ megoldjuk a minta feladatokat

→ értékelés

g. ismeret v. tudás óra:

~~alkalmazás~~ és elején, ~~(közvetlen)~~ és végén, és közben is lehet
nem kell ontológiáról mert azt már egykor
osztályoztuk; értelmezni csak saját megismerés
kell, hogy tudjuk, hogy áll az ontológia

g. elvonó, értelmező óra:

minden óra végén kell elvonó és
formái:

- írásban:

- szóban

mit kell elvonó

- tanulmányi anyagok ismétlése

- írásban az ismeret megismerés

- megismerés az ismeret a gyakorlatban
alkalmazása

g. vegyes típusú óra:

bejegyzésben visszautalás

- lehet ontológiáról

- egyéni feladat

- óra célkitűzés

- új ismeret feldolgozása

- gyakorlat

- elvonó, értelmezés

Minden

centrális

→ d. ...