

szlovák didaktikai koncepciója.

Általános pedagógia (1806)

Pedagógiai elvadász körlete (1835)

veret^{em} (kollegium): a többi ember-velére /művészet/

didaktika: (oktatás) elvadász körletből az
oktatás és a nevelés

~~feladat~~

megismerési folyamatok: veret mellett
különböző folyamatokat megismerés és ezáltal meg
induláskészséget, asszociációs rendszer

Reformpedagógiai új áramlatok

neveléstudomány: didaktika fejlődés

Rousseau (1712-1778)

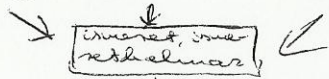
francia felvilágosodás legjelentősebb
gondolatköréje

* technika fejlődése nem tette jót és boldo-
gabbá az embereket.

* züllés a természet tette az embereket
vissza a természetbe!

Emel arra a nevelés: ~~szó~~ tanít segíny

Tanulás - tanítás - oktatás



képes

Törvényes oktatásban:

járás - készség - képesség

Tanulás: ismeret megszerzés
 tanítás: ismeret átadás
 oktatás: tanár végre

} => képes

tr oktatást és a tanítást is erre alapozta.

Pestalozzi: nem tanítói képzettség (1766-1818)

gyermekeket tanított, idegen nyelvet
veretett, művészet tanított

beleért a tanításba

Rousseauhoz közel állt gondolkodásában

Malasembő: művészi képzés

gyógy-telep

Henrichen angol pap: gyermeknevelés

Terediz Samuel: szlovák pedagógus

1862: Dr. Nagy Sándor: Előzetes konferencia

didaktikai nézetek:

1. tanítás nevelés: Szorgalmasan és elve
(~~tanítás alapvető szerepe~~)
2. iskola is kétlapantól átadása
3. tudományosság elve
"inacionális dolgot em lehet tanítani,
csak nacionalitást"
4. rendszeresség elve: mellesleg, szünnap
5. szemléletesség elve:
6. tanuló tudatosodásának és aktivitásának
elvé /szemlélettel
7. tanuló motivációjának az elve
8. koncentráció elve: tapasztalatot kell
tesztelni a tudással közeli
magyar - török...
9. tanuló fejlettségének elve, fodoradással
10. tanuló tartózkodásának, népszerűségének
az elve

- a, ha a gyakorlatban jól használható ismerettel rendelkezik az ~~az~~ ember \Rightarrow nem mindenben áll két újabb tudásnévhez
 A gyakorlatban könnyebben változtat, mint az idősebb
- b, témákhoz, témákhoz, szövegekhez adhat a tanár -
 sőt és ~~is~~ ugyan ezt téren vagy témák körében,
 tematikus megoldás, probléma is; helyreírban
 kell vmit alkalmazni
- c, a tanár a vezető szerepet soha nem adhatja fel,
 vezetni kell a tanmenetet, de először a
 gyerek önállóságát növelni kell

d, szelvény \leftrightarrow ortodoxia
 Húsz ellentmondás
 "Nincs idő a szelvényi fejlődésnek, mert olyan sok az anyag". /tipikus tanár/

Babonák szövege
Nevelés: Magyartudás és tudományformálás, amely során társadalmilag és egyénileg ~~hasznos~~ érté-
ket alakítunk ki. Értékszemléletű felhozás

Érték: mit produktum is hasznos van
 - társadalmi } hasznos
 - egyéni

Minden produktumot munkával (tevékenységgel) herbeztünk létre!
 Ezt a pedagógiában a neveléssel is az ortodoxiával tudjuk létrehozni
 Érték a nevelésben: KONSTRUKTÍV ÉLETVEZETÉS!
 Ezt kell létrehozni! Érték!

I. Társadalmi hasznos: társadalmilag hasznos magyartudás és tudományformálás
 II. Egyéni hasznos: egyénileg hasznos mag. és tud. formák

al: a, érzéksz. b, észlelt c, kognitív d, fejelem

- pl.:
- a, tudás } nép befojgatása, értékek értékelése
 - b, értékek }
 - c, egyéniség: testi, lelki, morális

Nem lehet fejelemmel fejelemet tanítani a kell
 valammal foglalni a fejelemet. Feladatok kell
 adni.
 Valószínűleg valaki egyénre a tanár is az
 egyéni hasznos.
 Öntudat és végrehajtásrendezés az a két alapvető
 minőség! Ezek nagyon értékesnek egyénileg



- Öntudat \approx 3 eleme.
- tudás
 - példák, emlékeztető
 - meggyőződés

- Végrehajtás \approx 4 eleme:
- invariáns
 - jórindítás
 - bizalom
 - szorgalom
- } ortodoxia segítségével alakítjuk ki

Szél: Szél gyakorlati eredményeinek értékelését
 művelés (beidegzés)
 - negatív pl.: dohányzás / destruktív életvezetés /
 - pozitív
 A negatív megismerést el kell nyomni

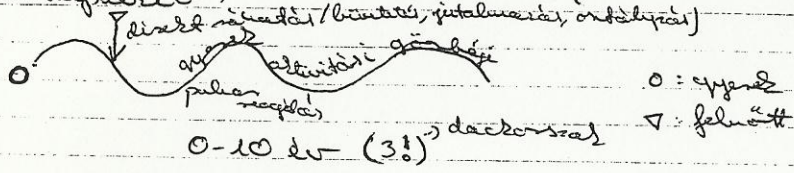
2003. 10. 15.

5. előadás

Tevékenységek jellemzői:

- I. Tevékenység alakulása impulzív
- II. ———— heteronóm

I. Impulzív:



direkt irányítás nélkülözhetetlen figyelm
Ha a tanár is odafigyel arra, hogy mit mond =>
a a gyors is jól figyelt /
Ha a decesszió még erősen reagál a felvett =>
gyors is még decesszió -> decesszióhoz vezet
/állandóan a decesszió!

II. Heteronóm / indirekt (szegélyezés)

~~szegélyezés~~ kiegyensúlyozott tevékenység

az indirekt módszer határolható, itt nem mondhat
meg, hogy mit kell csinálni, hanem csak szegélyez
indirekt körös körös megjelölés,
fontossága

Fontos működtetési feladat a körös körös megjelölés
kiterjesztése

3. Összetétel megismerés és működtetési módja

Hoogstra épül fel egy tanítási óra

Használat:

- I. ismeretmegismerés
- II. aldalmarás

Mikroséma

I. ismeretmegismerés

- a, célkitűzés
- b, konkrét tények bemutatása
- c, elemzés
- d, általánosítás -> absztrakció
- e, értékelés
- f, rendszerezés

↓
ISMERET

II. aldalmarás

- a, ismeret
- b, gyakorlat
- c, ellenőrzés / értékelés

↓
TELJES ÍTMÉNYKÉPES TUDÁS

I./a célkitűzés

funkciója: téma iránti érdeklődés felkeltése, figyelmű
irányítása

errel kezdődik a tanulás, tanulási készsége is
attól függ

tipusai:

- direkt: a tananyag címét szóval vagy írásban
pl.: téglalap területének kiszámítása
- indirekt v. problémacentrikus: problémahelyzet elő
állítását a gyereket is ezzel motiváljuk őket

I./b

kiel több ismeret megismerés meg; változóban,
felkeltésében mutatnak meg a tényeket, egyenlően
mutatnak meg szemléltetés felhasználásában

I./e + I./d

meg kell határozni mennyi ideig tartson az elemzés

és meddig az általánosítás. Előadás: anyag részére bontás
 Előadás lényege, hogy a gyűjtés általánosítási
 tudjék a gyűjtés vagy évről az évről függetlenül.
 Alkalmazás: Szükség esetén elvonásos módszer

$$\square\square\square + \square\square\square = 6\square$$

$$000 + 000 = 60$$

$$3 + 3 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

1/g

Itt mutatjuk meg, hogy mi a lényeg az ismeretanyag-
 ból és azt hogyan kell: ~~al~~ kiemelni.

LÉNYEGKIEMLÉS!

Összefoglalást alapozzuk meg!

1853-ban Sárospatakon Comenius: Könyvtől

Tanításról hogyan kell felidézni a tananyagot? /

Ha részletek kerülnek → szemléltetést kell alkalmazni →

→ ~~in~~ RÉS → ÖSSZEFOGLALÁS

1/f

Egy nagyobbat egy részre helyezni el a tanár az
 ismeretanyag lényegét. a diák ne anyagokból
 lássa, hanem egybe az egészét.

4.

2003. 10. 29.

Értékelés

II/a, a megismerés ismeret és tananyagok.

mitől két típusa

→ aktuális: adott tananyaghoz kapcsolódó

előzetes ismeret felidézése

- tantervben belülről

- tantervben kívülről, más tárgyak tanulása
 és tananyagok

→ periodikus: foglalatok általános ismeret, a
 tudás referenciák ponton megismerése

II/c Együtt járunk meg a tanítás - tanulás folya-
 matában. Nem csak a ~~sz~~ hibát kell elmondani
 az értékelésben, hanem a jót is!

Értékelés:

→ szóbeli:

→ írásbeli:

Előre megtervezett legyen. Összhangos kell szem-
 tanis/ szöveg és írásban is felidézni. Teljesítménycent-
 rikus minőség kell szemtanis / ne figyeljen a felidézéssel.
 Röpdolgozat. Fogalmazási célból; fogalmazási érdeklődés.

Ha betervezett röpdolgozatot lehet inni → folya-
 matos részre bontás a gyűjtés.

Ne a kivétel motiválja a tanítást

Értékelés: tanár - diák konfliktus akkor
 támasz

tanuló - tanuló között konfliktus.

"pene ő jobbat kapott"

kielégítő - tanuló, mielőtt tanár konfliktus.

Ha egy nagyobbat egy részre helyezni el a tanár az
 ismeretanyag lényegét. a diák ne anyagokból
 lássa, hanem egybe az egészét.

Értékelés: minőség és mennyiség

típusai:

aritmikus: egy számból kiindulva 2* adunk ~~10~~ és ~~10~~ ^(1, 2, 3, 4, 5) ~~10~~ ^(1, 2, 3, 4, 5)

geometriai:

és diafonikus:

a, érdemjegyet a tantervben ill. az előzetes ismeret-
 ből adódik az osztályzatot

szabad-e az érdemjegyet beszélni a tantervben.

3.0 és 4.0-est adok neki / nem szabad szöveg /

b, formális, alapított értékelés

pozitívumok és negatívumok kiemelése
 növekvő értékelés

c, tanulói teljesítménybe társul fel a pr. és neq-akat és ennek alapján tervezem a adott tanuló órátartását

Szűkített metodikai problémái

Problémái:

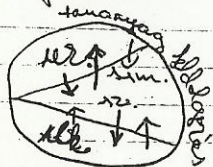
1, ismeretlen / aloldal
30 perc / 15 perc

2, ism. n. / alk.

3, ism. n. / alk. : Hf.

4, alk. / értékelés / ism. n. : Hf. → kiegészítő

fejlesztés:



Értékelés és folyamatosan kapcsolódni egyúttal az ism. n. és az alk.

Orvostani módszerek

- I. Hf. módszer és értékelési szempontok.
- II. Mérés tipizálása
- III. Egyes módszerek jellemzői

1. Mérés: eljárs, módszerrel ~~el~~ ered. eljárs, aloldal.

1 tanuló ~~fejlesztés~~ ismeretadást eljársai és a diák ismeret aloldalára.

Orvostani módszerek, típusai:

a, társadalmi eljárs = milyen nemlétező lép az ideális eljárs alapján az ideális

b, szóla eljárás és eljárás
tantervben szerepel → enél magyarosítás
mérés dolgoz legyen t

c, Tanulói jelleg, konkrét tanulói
ism., magyar alk. ism.
alk. mint a fiz. v. matematika

d, Tanulói eljárás ajánlása

e, Tanulói egyénisége
mérés magyar vagy; a tanulói
eljárás magyar a mérés a fejlesztés
eljárás

7. előadás

2003. 11. 05.

II. Mérés tipizálása:

→ tanterv magyar: tanulói - tanulói fejlesztés
• tanulói fejlesztés:

Tanulói	Tanulói	Tanulói-tanulói
tanulói <u>fejlesztés</u> alapú <u>mérés</u> :	tanulói <u>fejlesztés</u> <u>fejlesztés</u> alapú <u>mérés</u> :	tanulói - tanulói <u>fejlesztés</u> <u>vagy</u> alapú <u>mérés</u>
• <u>eljárás</u>	• <u>magyarosítás</u>	• <u>ismeret</u>
• <u>eljárás</u>	• <u>fejlesztés</u> , <u>magyar</u> <u>fejlesztés</u> , <u>TK</u> - <u>ben</u>	• <u>fejlesztés</u>
• <u>magyarosítás</u>	• <u>fejlesztés</u> <u>magyar</u>	- <u>fejlesztés</u> <u>mérés</u> / <u>fejlesztés</u> /
• <u>fejlesztés</u>	• <u>fejlesztés</u>	• <u>fejlesztés</u>
	• <u>fejlesztés</u>	• <u>ismeret</u>
	• <u>fejlesztés</u> <u>fejlesztés</u>	• <u>fejlesztés</u> - <u>fejlesztés</u>
	• <u>fejlesztés</u> <u>fejlesztés</u>	